

JQSI 2009 - FESTIVAL JEUNES SOLIDAIRES – CONFÉRENCE CLÉ EN MAIN

PRÉSENTATION :

OBJECTIFS :

➤ **Informers les jeunes sur :**

- 1) Les causes des changements climatiques
- 2) Leurs conséquences sur les droits humains dans les pays en développement
- 3) Les solutions : Au niveau du gouvernement canadien / Au niveau de chacun d'entre nous.

➤ **Leur donner envie de s'engager :**

Tout de suite : en signant la pétition

A moyen et long termes : en menant une ou plusieurs des actions proposées dans le guide d'action.

PUBLIC CIBLE : Étudiants du secondaire

DURÉE :

VERSION COURTE : 70 mn (adaptée à la durée d'un cours)

- Choisir une des animations 1, 2 ou 3.
- Faire signer la pétition et distribuer le guide d'action à la sortie (chaque étudiant signe et reçoit son guide en sortant, ceci afin de gagner du temps).

VERSION LONGUE : 90 mn (permet davantage d'interaction avec les étudiants)

- Faire l'**animation 1** sur les sources de gaz à effet de serre, l'**animation 2** sur les droits humains et l'**animation 3** sur les témoignages des étudiants sur la minute solidaire. Pour réaliser l'animation 2, imprimez les témoignages disponibles à la fin de ce document et découpez-les pour les distribuer aux élèves.
- Faire signer la pétition et distribuer le guide d'action à la sortie (chaque étudiant signe et reçoit son guide en sortant, ceci afin de gagner du temps).

Si vous avez **plus de 90 minutes**, privilégiez la signature des pétitions et la distribution des guides pendant la conférence pour la rendre plus animée.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- | | |
|---|--|
| • Un ordinateur | du guide complet, soit de certaines fiches action) |
| • Un vidéo-projecteur | |
| • 2 micros sans fils et un système de sonorisation | • La pétition avec des feuillets de lignes vierges à signer |
| • Le guide d'animation de la conférence | • Les papiers pré-découpés avec les témoignages de personnes du Sud pour l'animation 2 |
| • Le power point de la conférence et l'extrait du film HOME sur CD ¹ | |
| • Le guide d'action des JQSI : quelques exemplaires couleurs et des photocopies (soit | |

¹ Contacter l'AQOCI pour obtenir l'extrait du film HOME – Droits de diffusion obtenus uniquement dans les écoles et pendant les JQSI 2009.

RESSOURCES HUMAINES NÉCESSAIRES :

Nombre de personnes en charge de l'animation : 2 personnes

Personne 1 , membre de l'OCI² : Anime la conférence grâce au guide d'animation

Personne 2, membre de l'OCI, professeur ou AVSEC :

Assure la projection du power point et du film

Distribue les papiers aux étudiants pour l'animation 2

Fait signer les pétitions et distribue les guides soit pendant, soit à la fin de la conférence selon le temps disponible.

NOTES SUR LE GUIDE CI-DESSOUS :


Le tableau contient 3 colonnes :

Colonne 1 : indique le numéro de la diapositive qui correspond au texte d'animation

Colonne 2 : contient le texte d'animation

Colonne 3 : indique le déroulement du temps de 0 à 70 minutes pour la conférence version courte

Colonne 4 : indique le déroulement du temps de 0 à 90 minutes pour la conférence version longue

Sur certaines diapositives du power point, le texte apparaît avec un effet de retardement et nécessite plusieurs clics sur le clavier. Ceci est indiqué dans le guide ci-dessous par l'icône 

À FAIRE AVANT LA CONFÉRENCE :

- S'assurer de la présence de 2 ou 3 professeurs ou animateurs dans la salle pour assurer le calme pendant la présentation (nombre à déterminer en fonction de la taille du groupe).
- Identifier parmi les professeurs ou animateurs qui sera l'adulte « référent » des étudiants pendant la durée du Festival Jeunes Solidaires (septembre à novembre 2009) et pour le suivi du Sommet de Copenhague (décembre-janvier 2009). Cet adulte sera responsable d'appuyer les groupes de jeunes qui mettent en place des actions proposées dans le Guide d'Action et de faire le lien entre ces jeunes et l'OCI responsable des JQSI dans la région. Cet adulte se présentera aux étudiants lors de la conférence, à la diapositive 24, afin que les jeunes l'identifient .

À FAIRE À LA FIN DE LA CONFÉRENCE :

- Récupérer les papiers des témoignages (si vous avez réalisé l'animation 2 sur les droits humains).
- Récupérer les pétitions signées et les exemplaires de guide restants.
- Noter les coordonnées de l'adulte « référent » pour pouvoir suivre les actions réalisées par les jeunes de cette école ou maison de jeunes.

² OCI : Organismes de Coopération Internationale. Pour connaître l'OCI responsable des JQSI dans votre région, consultez le site internet www.aqoci.qc.ca/jqsi2009

Numéro de la diapo	Descriptif	Conf courte	Conf longue
Diapositive 1	<p>Présenter les JQSI : 13^e édition du 4 au 15 Novembre 2009 dans tout le Québec</p> <p>Thème : Impacts des changements climatiques sur les populations des pays en développement</p> <p>Objectif de cette conférence : Comprendre ce qu’il se passe, en quoi nous sommes acteurs en tant que Québécois et comment faire pour protéger la planète et ses habitants</p> <p>Présentation du déroulement de l’animation :</p> <p>Conférence d’1 heure environ (1heure et demi si choix de la version longue), interactive, n’hésitez pas à poser vos questions</p>	2 mn	2 mn
Diapositive 2	<p>Pour commencer, nous vous proposons de regarder un extrait du film HOME qui signifie ... ? (poser la question à la salle). Ce film a été réalisé par Yann Arthus-Bertrand, qui a eu l’idée de filmer la planète depuis les airs pour montrer ce qu’elle est en train de subir à cause des humains et nous faire réaliser que nous devons et nous pouvons changer le cours des choses.</p> <p>Projection de la bande-annonce du film HOME.</p> <p>Dans les écoles où le film sera projeté en entier, en profiter pour annoncer la date, l’heure et le lieu pour inciter les étudiants à participer.</p>	5 mn	5 mn
Diapositive 3	Les causes des changements climatiques	10 mn Diapos 3 à 10	15 mn Diapos 3 à 10 Avec animation 1
Diapositive 4	<p>L’effet de serre</p> <p>Une partie des rayons du soleil pénètre l’atmosphère et est absorbée par la surface de la Terre – c’est-à-dire les océans et le sol - sous forme de chaleur. La surface de la Terre émet ensuite des rayons infrarouges (c’est-à-dire de la chaleur) qui repart vers l’espace mais, heureusement, certains gaz contenus dans l’atmosphère bloquent une partie de ces rayons infra-rouges et gardent ainsi la chaleur sur terre. C’est ce qu’on appelle l’effet de serre.</p> <p>Nous avons donc besoin d’une certaine quantité de ces gaz pour garder sur terre la chaleur que nous apportent les rayons du soleil. Sans eux, la température de la terre serait de -18 degrés !</p> <p>Les changements climatiques que nous connaissons aujourd’hui sont le résultat d’une accumulation d’un excédent de gaz à effet de serre dans l’atmosphère. Le mode de vie des humains a créé de trop grandes quantités de ces gaz ce qui dérègle l’équilibre et cause le réchauffement de la planète.</p>		
Diapositive 5	<p>Révolution industrielle</p> <p>Le problème, c’est que les quantités de CO2 ont beaucoup augmenté depuis le début du XXe siècle : avec la révolution industrielle, les humains se sont mis à couper de plus en plus d’arbres, à brûler de plus en plus de charbon pour faire fonctionner leurs machines et ainsi, la concentration de gaz à effet de serre dans</p>		

	l'atmosphère s'est mise à augmenter de manière jamais vue jusqu'alors.		
Diapositive 6	<p>Le monde selon les GES :</p> <p>Tous les pays n'ont pas la même responsabilité !</p> <p>Un Canadien moyen émet par année 20 tonnes de CO2, soit autant que 5 Chinois et autant que 200 Tanzaniens.</p> <p>Cette carte du monde vous présente la taille qu'auraient les continents si on s'amusait à représenter en grand les pays qui polluent le plus et en petit ceux qui polluent le moins.</p> <p>QUESTION A LA SALLE :</p> <p>Quel est le continent qui a le plus rétréci ? Réponse : l'Afrique</p> <p>Quel est le continent qui est le plus gros ? Réponse : l'Amérique du Nord</p> <p>Effectivement, les pays riches comme les Etats-Unis et le Canada émettent beaucoup plus de gaz à effet de serre que les pays pauvres comme ceux d'Afrique.</p> <p>Notre mode de vie et de consommation offrent un confort sans précédent avec l'eau chaude au quotidien, l'électricité ou les divertissements de la télévision et d'Internet sans limite. Cela paraît être une évidence dans notre quotidien, mais ce mode de vie à un coût : le confort est possible grâce à l'utilisation d'énormes quantités de combustibles fossiles. Après le charbon, on s'est mis à brûler le pétrole et le gaz naturel pour produire de l'énergie et cela dégage d'importantes quantités de gaz à effet de serre.</p>		
Diapositives 7 et 8	<p>Animation facultative pour les diapositives 7 et 8 :</p> <p>Pour la faire, ne pas lire cette case mais la suivante.</p> <p>DIAPO 7</p> <p>La plus grande part de l'augmentation des émissions de GES est imputable à l'approvisionnement énergétique, aux transports et à l'industrie. De plus, les modifications de l'utilisation des sols, tels que la déforestation et l'agriculture, entraînent d'importantes émissions de GES.</p> <p>Quel secteur produit le plus de gaz à effet de serre selon vous au niveau mondial ? (NOTE : Un clic sur le clavier permet de faire apparaître le nom de chaque secteur.)</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Les déchets ?</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>L'électricité ?</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Le transport ?</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Les industries ?</p> <p>DIAPO 8</p> <p>Et bien c'est la production d'électricité qui émet le plus de gaz à effet de serre.</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Nous utilisons une très grande quantité d'énergie pour le chauffage des maisons, la cuisson de la nourriture, le chauffage de l'eau, et le séchage. La plus grande</p>		

	<p>partie des émissions de gaz à effet de serre dans le monde est liée à notre consommation d'électricité. C'est pour ça qu'il est très important de prendre des douches rapides plutôt que des bains, de sécher le linge à l'air libre plutôt que dans la sècheuse ou de mettre un pull à la maison plutôt que d'augmenter le chauffage ! Ce sont de petits gestes qui multipliés par des milliers de personnes peuvent créer une réduction des émissions de gaz à effet de serre.</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>L'industrie cause 20% des émissions mondiales de gaz à effet de serre et</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>le transport 13%. Il existe des solutions respectueuses de l'environnement dans tous ces domaines : il faut donc demander à notre gouvernement de les mettre en place.</p> <p>Et pour ceux d'entre vous qui avait répondu les déchets ... ils n'avaient pas tort ...</p>	
<p>Diapositives 7 et 8 Avec Animation 1</p>	<p>Animation facultative pour les diapositives 7 et 8 :</p> <p><u>ANIMATION 1 : LES SOURCES DE GAZ A EFFET DE SERRE</u></p> <p>QUESTION A LA SALLE :</p> <p>Quel secteur produit le plus de gaz à effet de serre selon vous au niveau mondial ?</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Les déchets ? (demandez aux étudiants qui pensent que c'est ce secteur qui est le 1^{er} à produire des gaz à effet de serre de lever la main)</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>L'électricité ? (Même animation)</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Le transport ? (Idem)</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Les industries ? (Idem)</p> <p>Réponses :</p> <p>C'est ceux d'entre vous qui avaient choisi l'électricité qui ont raison.</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>Nous utilisons une très grande quantité d'énergie pour le chauffage des maisons, la cuisson de la nourriture, le chauffage de l'eau, et le séchage. La plus grande partie des émissions de gaz à effet de serre dans le monde est liée à notre consommation d'électricité. C'est pour ça qu'il est très important de prendre des douches rapides plutôt que des bains, de sécher le linge à l'air libre plutôt que dans la sècheuse ou de mettre un pull à la maison plutôt que d'augmenter le chauffage ! Ce sont de petits gestes qui multipliés par des milliers de Québécois peuvent créer une réduction des émissions de gaz à effet de serre.</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>L'industrie cause 20% des émissions mondiales de gaz à effet de serre</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>et le transport 13%. Comme on le verra tout à l'heure, il existe des solutions respectueuses de l'environnement dans tous ces domaines : il faut donc demander à notre gouvernement de les mettre en place.</p>	

	Et pour ceux d'entre vous qui avait répondu les déchets ... ils n'avaient pas tord ...		
Diapositive 9	Nos déchets, à vous et à moi, tout ce que nous jetons tous les jours à la poubelle, de la peau de banane au vieux chandail en passant par les emballages de chacun d'entre nous aussi comptent ! Ils représentent au Québec 7% des émissions de gaz à effet de serre !		
Diapositive 10	Les conséquences des changements climatiques	10 mn Diapos 10 à 17	25 mn Diapos 10 à 17 Avec animation 2
Diapositive 11	Impacts naturels : Comme on l'a expliqué tout à l'heure : il y a de plus en plus de gaz à effet de serre. Or, plus la concentration de ces gaz dans l'atmosphère est grande, plus la chaleur est conservée sur la Terre, de sorte qu'on parle d'un réchauffement de la planète. Ce réchauffement a pour effet de dérégler le climat et ce dérèglement cause : <ul style="list-style-type: none"> - la montée du niveau de la mer du fait de la fonte des glaces du Pôle Nord et du Pôle Sud - la mort de nombreuses plantes et de nombreuses sortes d'animaux - la multiplication des catastrophes naturelles comme les sécheresses, les inondations, les tempêtes, etc. Mais en dérégulant le climat, notre mode de consommation et d'exploitation des ressources est en train de se retourner contre l'homme. Non seulement la planète, les animaux et les plantes souffrent ... mais les humains souffrent aussi ! Et ce qui est injuste, c'est que ce sont les personnes les plus pauvres qui subissent en premier les impacts des changements climatiques car ce sont les pays d'Afrique, d'Amérique Latine et d'Asie qui subissent de plus en plus de sécheresses, d'inondations, de tempêtes. Mais même au Québec, nous en ressentons les impacts : souvenez vous de la tempête de glace de 1998 (vos parents vous en ont sûrement parlé, certains s'en souviennent parmi vous), regardez comme les hivers et les étés changent. Malgré tout, cela n'affecte pas trop notre vie pour l'instant. Mais, imaginons un instant que nous vivons en Afrique ...		
Diapositive 12	Droit à l'eau Ce qu'il se passe, c'est que les zones où la sécheresse est présente s'agrandissent de plus en plus, l'eau des rivières s'évapore et la fréquence des pluies devient imprévisible et très irrégulière. Il est donc de plus en plus difficile de trouver de l'eau pour boire, arroser les champs, se laver... De plus, comme vous le savez, le réchauffement climatique entraîne la fonte des glaciers et cette glace qui fond provoque l'élévation du niveau de la mer. En s'élevant, la mer inonde des terres qui deviennent salées ce qui va empêcher les hommes et les femmes de les cultiver et les sources d'eau douce sont perdues.		
Diapositive 13	Droit à l'alimentation La limitation de l'accès à l'eau n'affecte pas seulement le droit à l'eau, mais		

	<p>présente aussi une sérieuse menace pour le droit à l'alimentation. Sans eau, aucune irrigation pour l'agriculture n'est possible, ni pour abreuver le bétail ou même faire fonctionner une activité artisanale.</p> <p>Comme les changements climatiques viennent bouleverser les modèles météorologiques (par exemple par la variation des pluies), les paysans ne sont plus capables de prévoir quand semer ou recueillir leur récolte. Ainsi, d'après le GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat), les rendements provenant des cultures sous-pluie pourraient diminuer de 50 % d'ici 2020, ce qui veut dire dans à peine 10 ans !</p>		
<p>Diapositive 14</p>	<p>Droit à la santé</p> <p>Dans les pays où les conditions sanitaires sont inadéquates, la hausse de la température et la rareté de l'eau engendreront l'augmentation des épidémies de diarrhée et de choléra. De plus, lors de désastres naturels tels que les tempêtes tropicales, les cyclones et les inondations, le risque de contamination sera accru par le manque d'eau potable et d'hygiène.</p> <p>Le paludisme tue chaque année 1 million de personnes, et plus particulièrement des enfants. Cette maladie est très sensible aux propriétés du climat, à savoir les précipitations, la température et l'humidité. En effet, cette maladie est transmise par les moustiques qui, pour se reproduire, utilisent toute forme d'eau stagnante et de préférence dans les zones chaudes. Or, les changements climatiques créeront les conditions idéales pour une augmentation de cette maladie dans le monde.</p>		
<p>Diapositive 15</p>	<p>Droit au logement</p> <p>Les populations de nombreux pays vont être obligées de quitter leur maison en conséquence de l'impact des changements climatiques. Cela pourra être causé par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'augmentation des désastres naturels (ouragans, cyclones, inondations, etc.) - la dégradation environnementale de certaines régions, notamment en raison de la désertification et de la réduction de l'accès à l'eau, - l'élévation du niveau de la mer qui risque d'engloutir totalement certaines petites îles comme Les Maldives par exemple, - la rareté des ressources naturelles : pour survivre, si les gens n'ont plus de quoi se nourrir sur leur terre, ils quitteront leur région, voire leur pays, à la recherche d'une vie meilleure. <p>On peut donc prévoir des déplacements massifs de populations qui, ayant tout perdu, viendront accroître le nombre de pauvres dans les bidonvilles ou les quartiers pauvres des grandes villes du monde.</p>		
<p>Diapositive 16</p>	<p>Droits culturels et droit à l'éducation</p> <p>Quitter son village ou son pays, c'est renoncer à vivre avec son peuple, à partager une culture et des traditions ancestrales ... Cela signifie aussi souvent renoncer à aller à l'école car le chemin de l'exil ne permet pas de suivre des cours dans une école et même s'ils ne partent pas de chez eux, beaucoup d'enfants devront</p>		

	arrêter l'école pour travailler avec leurs parents afin de subvenir aux besoins de leur famille si les conditions de vie des populations se dégradent.		
Après la diapositive 16 Animation 2	<p>Animation facultative :</p> <p><u>ANIMATION 2 : TEMOIGNAGES SUR LES DROITS HUMAINS</u></p> <p><u>A FAIRE</u></p> <p>1 personne distribue les feuilles de papier découpées à plusieurs étudiants dans la salle (les faire tirer dans un chapeau ou une boîte pour laisser un peu de mystère). L'animateur de la conférence explique les règles du jeu (voir A DIRE). Une fois les papiers distribués, elle appelle les témoignages par le nom de la personne du Sud. L'étudiant lit le témoignage. Après chaque témoignage, l'animateur demande aux étudiants de citer les droits de cette personne qui se trouvent menacés.</p> <p><u>A DIRE</u></p> <p>Nous vous distribuons des textes qui sont des témoignages de personnes qui vivent les impacts des changements climatiques dans leur pays. Chacun à votre tour, vous allez pouvoir lire ce témoignage et je vais demander aux autres étudiants de nous dire après chaque témoignage quel droit humain est menacé. Pour commencer, je vous propose d'écouter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anna, qui vit au Kenya – Lecture du témoignage par un étudiant <p>Pouvez-vous me dire quels sont les droits d'Anna qui sont menacés ?</p> <p>Faire de même avec les autres en appelant successivement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pulnima, d'Inde - Tomasi des Iles Tuvalu dans le Pacifique - Martina, d'Ouganda en Afrique - Sheila, du Nord du Canada - Intsar, du Bangladesh 		
Diapositive 17	<p>Les solutions</p> <p>Il ne s'agit pas de revenir aux temps où l'on s'éclairait à la bougie et où on se déplaçait à cheval pour éviter toute émission de gaz à effet de serre dans nos pays riches: il s'agit de relativiser nos besoins, de trouver un mode de consommation responsable, de limiter le gaspillage et d'utiliser des sources d'énergies non polluantes. Ce défi fait appel à la responsabilité des gouvernements et de chaque citoyen et citoyenne. Il commence ici et maintenant.</p>	15 mn Diapos 17 à 25	25 mn Diapos 17 à 25 Avec animation 3
Diapositive 18	<p>On peut agir pour mobiliser notre gouvernement :</p> <p>Le sommet de Copenhague en décembre prochain est un moment propice...</p> <p>En 2005, le Protocole de Kyoto , premier texte contraignant au niveau international sur les changements climatiques, est entré en vigueur : 156 pays, dont le Canada ont accepté de s'engager dans une politique de réduction de leurs émissions de gaz à effet de serre. Comme ce protocole se termine bientôt (en 2012), ces pays sont en train de négocier un nouvel accord post Kyoto qui deviendra leur engagement international pour les années à venir. Ils vont adopter</p>		

	<p>cet accord lors du prochain Sommet de l'ONU sur les changements climatiques, organisé en décembre 2009 à Copenhague.</p> <p>Nous devons exiger du gouvernement canadien qu'il adopte une position ambitieuse lors de ce sommet et pour le faire, nous allons lui écrire pour demander :</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>1) une politique ambitieuse de réduction des émissions de gaz à effet de serre dans tout le Canada et</p> <p>--- CLIC ---</p> <p>2) un financement spécifique pour aider les pays pauvres à s'adapter aux changements climatiques et aux conséquences qu'on a vues il y a quelques minutes.</p>		
Diapositive 19	<p>Exiger COMMENT ?</p> <p>La pétition Votre empreinte change le monde (la montrer à la salle en parlant) sera remise au gouvernement canadien à la fin des JQSI le 15 novembre pour dire au gouvernement que nous comptons sur lui pour que le Canada soit un modèle en matière de réduction des émissions de gaz à effet de serre et s'engage dans un financement spécifique pour aider les pays pauvres à s'adapter aux changements climatiques ! Nous vous invitons à signer cette pétition en écrivant votre nom, votre prénom, le nom de votre ville ou village et votre signature. (Faire tourner la pétition à ce moment là s'il reste beaucoup de temps ou bien leur dire qu'ils pourront la signer en quittant la salle tout à l'heure).</p>		
Diapositive 20	<p>Mais en plus de ce que nous demandons à notre gouvernement de faire, nous pouvons commencer à changer les choses à notre niveau ... par des gestes simples à la maison et ailleurs, en parlant autour de nous des changements climatiques et de leurs impacts sur la vie des populations, en faisant signer cette pétition par notre famille, nos amis ...</p> <p>Alors, on ne va pas terminer cette conférence en se disant : j'ai bien compris le problème mais je ne vois pas de solutions... je voudrais bien faire quelque chose mais ce n'est pas à mon niveau que ça changera quelque chose ... pour une fois, oui, vous pouvez faire pleins de petites choses dès aujourd'hui et pour le reste de votre vie, pour changer ce qu'il se passe ! Alors profitez en ! Vous avez le pouvoir d'agir !!!</p> <p>Pour vous donner quelques idées des choses que vous avez le pouvoir de faire : nous vous offrons le Guide d'action des JQSI (montrer le guide). Le distribuer s'il reste du temps, sinon dire qu'il sera distribué à la sortie de la salle.</p>		
Diapositive 21	<p>Comme vous le verrez, ce guide propose 5 actions individuelles et 5 actions collectives : vous avez donc le pouvoir d'agir seul ou avec des amis.</p> <p>Agir seul, ça peut être par exemple : réaliser la fiche 1 pour faire le point sur où vous en êtes en matière de recyclage, de transport, d'habitudes de tous les jours et comment les améliorer. Ça peut être aussi la fiche 2 sur comment conseiller vos parents au moment de faire les courses pour les inciter à être plus responsables. Ou encore la fiche 3 avec tous les petits trucs pour faire un « party » super sympa</p>		

	chez vous tout en protégeant la planète. Et puis, si vous avez envie d'en savoir plus sur comment vivent les populations des autres pays, la fiche 5 vous donne pleins d'informations sur comment le faire.		
Diapositive 22	<p>Si vous êtes motivés pour agir ensemble, avec des amis de l'école, des voisins, des cousins, pas de problème ! L'union fait la force donc vous pourrez alors encore plus loin !</p> <p>Pour agir à l'intérieur de votre école, il y a des conseils pratiques dans les fiches 9 et 10 pour motiver un professeur à accueillir un projet sur ce thème dans sa classe ou motiver votre directeur à adopter une politique pour l'école qui protège davantage la planète et ses habitants. Mais vous pouvez franchir les murs de l'école et aller mobiliser les gens de votre quartier et même votre maire et son équipe en allant leur demander de signer la pétition des JQSI et de poser des gestes concrets pour réduire l'impact que nous avons sur la planète par nos émissions de gaz à effet de serre.</p>		
Diapositive 23	<p>Je vous propose pour finir de prendre 1 minute de votre temps, 1 minute pour penser à tout ce que nous venons de dire ... et ça fait beaucoup de choses... mais surtout 1 minute pour penser à ce que vous, à votre niveau, dans votre vie de tous les jours, vous souhaitez faire pour changer les choses.</p> <p>SILENCE d'1minute (Poser le doigt sur la bouche et fermer les yeux pour montrer l'exemple... les personnes dans la salle devraient faire de même par la suite).</p>		
Après la diapositive 23 Animation 3	<p>Animation facultative :</p> <p><u>ANIMATION 3 : TEMOIGNAGES DES ETUDIANTS</u></p> <p><u>A DIRE</u></p> <p>Je vous remercie ! Je vais maintenant proposer à ceux qui le souhaitent de partager avec nous ce qu'ils ont décidé pendant cette minute. Je vais prendre quelques témoignages. Qui veut bien partager avec nous ce qu'il a décidé ?</p> <p><u>A FAIRE</u></p> <p>Prendre les témoignages des étudiants qui lèvent la main. Si personne n'ose le faire au début, demandez à l'un des adultes présents de dire ce qu'il a décidé pendant sa minute solidaire.</p>		
Diapositive 24	<p>Nous allons devoir vous quitter à présent mais nous vous laissons entre les mains d'une personne qui sera, pour votre école / maison de jeunes, votre référent pour mettre en pratique les actions que vous aurez décidé de choisir dans le Guide. Pensez bien à l'informer des actions que vous allez mener : que ce soit chez vous des gestes simples, que ce soit aller faire signer la pétition ou rencontrer votre directeur, toutes ces actions vous permettront non seulement de changer les choses pour une planète solidaire mais vous pourrez aussi courir la chance de participer au FORUM JEUNES SOLIDAIRES le 14 novembre prochain à Montréal. Votre référent est chargé de répertorier vos actions et les jeunes qui auront entrepris le plus d'actions d'ici la fin octobre auront la chance de se réunir avec des jeunes d'autres régions du Québec pour une journée d'activités à Montréal et une rencontre avec les journalistes et les représentants du gouvernement. Ce FORUM JEUNES SOLIDAIRES va permettre à certains d'entre vous d'aller dire aux</p>		

	représentants du gouvernement ce que les jeunes du Québec attendent du Sommet de Copenhague, ce que les jeunes du Québec veulent pour une planète plus solidaire ! En décembre, vous pourrez suivre dans les journaux, à la télévision et sur internet le déroulement du Sommet de l'ONU à Copenhague et faire le point avec votre référent pour voir si le gouvernement canadien a écouté la voix des jeunes du Québec.		
Diapositive 25	Nous remercions chacun d'entre vous pour son écoute pendant cette conférence. Nous espérons que vous sortez de cette salle avec de nouvelles connaissances bien sûr mais surtout, avec l'envie de changer les choses, en signant la pétition, en changeant votre quotidien pour penser aux populations des pays en développement, à Martina, à Tomasi, à Sheila. Chaque jour, vous pouvez faire un geste pour que la planète cesse de se réchauffer et que chacun puisse vivre dans son pays sans souffrir du manque d'eau, de nourriture ou d'éducation. Merci à vous tous d'utiliser votre POUVOIR de faire que ce rêve devienne une réalité !		
Fin de la conférence	Signature de la pétition Distribution des guides	Temps restant	Temps restant

FOIRE AUX QUESTIONS :

Quelques questions qui peuvent vous être posées et quelques réponses utiles ...

Pour plus d'informations, lisez le document thématique des JQSI « Impacts humains des changements climatiques : Reflet d'inégalités profondes ».

Pourquoi parler de solidarité internationale quand on parle de changements climatiques ? Je ne comprends pas le lien.

Les changements climatiques constituent une sévère menace au développement humain, puisque tous les efforts entrepris pour éradiquer la pauvreté dans les pays en développement seront annulés par les impacts des changements climatiques.

Quelle est la limite d'augmentation de la température qui serait vraiment dangereuse à atteindre pour les humains ?

Si la température augmente de plus de 2 °C, les impacts des changements climatiques seront irréversibles pour l'avenir de l'humanité. Pour éviter cela, le monde doit réduire de 50 % ses émissions de GES d'ici 2050, par rapport au niveau de 1990. Cependant, tous les pays ne prendront pas les mêmes engagements. Ainsi, les pays développés qui sont historiquement responsables de la plus grande part des émissions de GES, devront s'engager à réduire leurs émissions de 80 % d'ici 2050. En décembre 2009, les États se réuniront à Copenhague dans le but de conclure un accord qui, espérons-le, engagera les États dans la réduction d'émissions de GES, le transfert de technologie et le financement de l'adaptation. Il faut exiger le soutien financier des pays riches comme le Canada afin d'assurer l'adaptation des populations les plus pauvres qui ne possèdent pas les moyens de faire face aux changements climatiques, dont ils ne sont d'ailleurs pas responsables.

Où se situe le Canada sur les questions d'émissions de gaz à effet de serre ?

Le Canada est le deuxième plus grand émetteur de gaz à effet de serre par habitant après les États-Unis, dont les principales sources de gaz à effet de serre sont les secteurs de la production d'électricité de chaleur, l'industrie des combustibles fossiles*, le transport et les émissions fugitives*. À travers le Protocole de Kyoto, le Canada s'est engagé à réduire ses émissions de GES d'au moins 6 % par rapport au niveau de 1990, d'ici 2012. Cependant, en 2007, les émissions du Canada étaient de 26,2 % au-dessus du niveau de 1990.

Où se situe le Québec sur les questions d'émissions de gaz à effet de serre ?

Au Québec, le secteur des transports constitue la principale source de GES avec 38,7 % des émissions totales de la province. Le transport routier représente 80 % des émissions dont 40 % proviennent du transport des personnes. En effet, le parc automobile québécois est passé de 3,2 à 5,2 millions de véhicules entre 1984 et 2004, soit une augmentation de 60 %. Ainsi, les émissions de GES provenant du transport ont augmenté de 20 % entre 1990 (année de référence du Protocole de Kyoto) et 2003. De plus, 13,1 % des émissions de GES proviennent du secteur résidentiel, commercial et institutionnel, à cause du chauffage des bâtiments⁴.

J'ai entendu parler du problème des sables bitumineux mais je ne comprends pas de quoi il s'agit.

Les sols du nord de l'Alberta regorgent de sables bitumineux qui servent à produire du pétrole. Cependant, cette production se fait au prix de la destruction de la forêt boréale et de l'utilisation abusive des ressources en eau. En effet, il faut d'abord extraire le sable bitumineux, et ensuite séparer le sable du bitume au moyen de grandes quantités d'eau chaude. Finalement, il faut le transformer en pétrole, de sorte que des GES sont émis tout au long du processus. En 2006, les sables bitumineux représentaient à eux-seuls 4 % des émissions totales de GES au Canada, un chiffre qui montera à 12 % en 2020 si la tendance se maintient⁵. Pour plus d'informations visitez le www.oilsandstruth.org et pour se joindre au groupe Montréalais contre les sables bitumineux visitez le site www.tarsandsfreezone.org

Est-ce qu'une politique de réduction des émissions de gaz à effet de serre ne risque pas de nuire à l'économie canadienne ?

Un des arguments évoqués par le gouvernement est qu'une réduction massive des émissions de GES aura un impact sur la santé économique du pays. Or, la Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie contredit cette argumentation et évalue que la mise en œuvre d'une politique de réduction des émissions de gaz à effet de serre au Canada aura peu d'impacts sur la croissance économique jusqu'en 2050. Leur modélisation prévoit en effet que :

« Grâce à une politique sur les changements climatiques qui permet des réductions rentables des émissions par un prix des émissions à large assise et dans un monde où les principaux partenaires commerciaux du Canada s'engagent envers des réductions importantes semblables des émissions de GES, il est raisonnable de conclure que l'économie canadienne continuera de bien se porter puisque l'incidence est relativement limitée sur la croissance économique. »⁶

Pour une réduction de 65 % des niveaux d'émissions de GES⁷, seulement 1 à 2 années de croissance économique pourraient être perdues d'ici 2050, ce qui est considéré comme minime.⁸

3 Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux, Gouvernement du Québec, *Les impacts du transport sur la santé publique*, 2005 : <http://www.santepub-mtl.qc.ca/Publication/synthese/rapv8n3.pdf>

4 Défi climat, Défi climat, Les sources de GES au Québec, 2009 : http://www.deficlimat.qc.ca/deficlimat/index.php?page=3_lessources_qc

5 Institut Pembina, *Clearing the Air on Oil Sands Myths*, 2009, p. 5.

6 Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie *D'ici 2050 : la transition du Canada vers un avenir à faible taux d'émission*, <http://www.nrtee-trnee.com/fra/publications/d-ici-2050/2-2-1-d-ici-2050.php>

7 Attention : le niveau de réduction correspond aux objectifs fixés par le gouvernement conservateur, c'est-à-dire en utilisant l'année de référence 2006, au lieu de 1990.

8 Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie, *D'ici 2050 : la transition du Canada vers un avenir à faible taux d'émission*, <http://www.nrtee-trnee.com/fra/publications/d-ici-2050/2-2-1-d-ici-2050.php>

OCÉAN PACIFIQUE

Tomasi, Témoignage des Îles Tuvalu

« Nous considérer comme des réfugiés environnementaux n'est pas une solution à long terme pour Tuvalu. Nous voulons conserver nos îles et notre nation de manière permanente, et ne pas être engloutis à cause de la cupidité et la consommation effrénée des pays industrialisés. Nous voulons que nos enfants aient la chance de grandir comme nous sur ces îles et selon notre propre culture. »

Tomasi Puapuas, Gouverneur Général des Îles Tuvalu

Tuvalu, un État du Pacifique, a déjà dû évacuer 25 % de sa population en raison de la hausse du niveau de l'océan.

ASIE

Pulnima, Témoignage de l'Inde

« On n'avait jamais vu de telles inondations auparavant. Beaucoup de maisons ont été détruites, beaucoup de gens sont morts, nos terres agricoles sont submergées, les récoltes entreposées dans les maisons sont perdues. On a perdu beaucoup de bétail aussi. Nous n'étions tout simplement pas préparés pour faire face à de telles inondations. Nous n'avions donc pas d'économies d'argent ou de nourriture. »

Pulnima Ghosh Mahishura Gram Panchayat, région de Nadia, à l'ouest du Bengale, Inde

ASIE

Intsar, Témoignage du Bangladesh

« Il y a plus d'inondations maintenant et les rives des fleuves sont emportées plus vite par les eaux. Nous n'avons nulle part où aller. Mes terres sont sous les eaux du fleuve, je n'ai plus rien. »

Intsar Husain, Antar Para, nord-ouest du Bangladesh

AMÉRIQUE

Sheila, Témoignage du Canada

« Depuis des décennies, nos chasseurs signalent la fonte du permafrost, l'affinement de la glace, le recul des glaciers, la présence de nouvelles espèces invasives, l'érosion rapide de la côte et la dangereuse imprévisibilité du temps ».

Sheila Watt-Cloutier, militante pour les communautés Inuit de l'Alaska

AFRIQUE

Martina, Témoignage d'Ouganda

« Les signes devraient normalement être là, nous devrions les voir dans le ciel. L'oiseau elele devrait venir et chanter ki-ki-ki. Une manière joyeuse de dire "Je vous apporte de bonnes nouvelles, il va pleuvoir". Maintenant les oiseaux ont disparu. Ils ne reviendront plus. J'ai vu de mes propres yeux que les choses ont changé ».

Martina Longom, district de Kotido, Ouganda

Pour sa communauté, l'arrivée de l'oiseau était un repère météorologique pour faire pousser le sorgho, une céréale de base pour l'alimentation en Ouganda.

AFRIQUE

Anna, Témoignage du Kenya

« Mon nom signifie « Née à la rivière », mais depuis avril 2003, la rivière est sèche. Dans le passé, la sécheresse était de courte durée au Turkana. Les pluies revenaient. Mais cette sécheresse ne semble jamais finir. »

Anna Nangoloi, région du Turkana, Nord du Kenya