

- Novembre -

JOURNÉES QUÉBÉCOISES DE LA  
**SOLIDARITÉ**  
INTERNATIONALE



*REPENSONS LE DÉVELOPPEMENT*

**FESTIVAL JEUNES SOLIDAIRES 2010**

## **GUIDE D'ANIMATION**

**Pour les enseignantes, enseignants,  
animatrices et animateurs**



**Recherche et rédaction :** Marlène Dubois, Carrefour Tiers-Monde  
**Comité de lecture :** Julie Martineau, Fréda Thélusma, AQOCI  
Pauline Ronsmans, CSI Sherbrooke  
Anick Michaud, Réseau In-terre-actif, CSTR  
Stéphanie Roy, Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CSI SLSJ)  
Julie Langlois, Aide Médicale à la Palestine

**Infographie et mise en page :** Marlène Dubois  
**Illustrations de la page couverture :** D Communication  
**Infographie du Power Point :** Andréanne Guay et Marlène Dubois

Ce Guide d'action s'inscrit dans le cadre des 14<sup>es</sup> *Journées québécoises de la solidarité internationale*, mises sur pied par l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) et appuyée par le Ministère des Relations internationales du Québec (MRI).

Nous tenons à remercier tout particulièrement les membres du Comité de lecture des outils jeunesse pour leur implication dans la réalisation de ce guide.

Merci également à Arianne Cardinal pour son soutien et la qualité de ses recherches, qui ont grandement contribué à étoffer ce guide.

Les analyses contenues dans ce guide n'engagent que l'AQOCI. Il est à noter que le masculin inclut le féminin pour ne pas alourdir le texte.

**Août 2010**

AQOCI  
1001, rue Sherbrooke Est, bureau 540  
Montréal (Québec) H2L 1L3  
Téléphone : (514) 871-1086  
[www.aqoci.qc.ca](http://www.aqoci.qc.ca)



## SOMMAIRE

Consignes générales.....	4
L'atelier .....	7
Bibliographie.....	36
Crédits photos PowerPoint.....	38
Annexe I.....	39
Annexe II .....	40

En 2010, pour cette 14<sup>e</sup> édition des Journées québécoises de la solidarité internationale, il s'agira de « **Repenser et de revoir le développement** ».

Par l'entremise de cette conférence clé en main, nous espérons vivement que vous serez bien outillé afin d'encourager les jeunes de votre école ou de votre maison de jeunes à entrer dans la zone solidaire que nous proposons afin de réfléchir ensemble sur les modèles actuels de développement.

Cette présentation participative permettra aux jeunes de mieux saisir la complexité du concept même du développement et les encouragera par la suite, à agir concrètement en vue d'un monde meilleur, tout en devenant des citoyens et citoyennes, informés, mobilisés et actifs dans leur milieu.

## CONSIGNES GÉNÉRALES

### OBJECTIFS :

➤ **Informers les jeunes sur :**

- 1) Les conséquences du modèle de développement dominant actuel axé sur la croissance
- 2) Les principes de la coopération internationale
- 3) Des gestes à poser chez soi et à l'étranger
- 4) Des mouvements sociaux s'inspirant des savoirs et des valeurs du Sud

➤ **Déconstruire des mythes en donnant la parole aux jeunes**

➤ **Offrir des actions à court et à moyen terme**

- 1) Par la participation à la *mobilisation éclair* des JQSI le 3 novembre 2010 à 12h30
- 2) Par les gestes proposés dans le passeport citoyen, remis à la fin de l'atelier
- 3) Par le guide d'action pour une planète solidaire disponible en ligne sur [www.jqsi.qc.ca](http://www.jqsi.qc.ca)

### PUBLIC CIBLE :

Étudiants du secondaire

### DURÉE :

**VERSION COURTE : 70 mn** (adaptée à la durée d'un cours)

**VERSION LONGUE : 90 mn** (permet davantage d'interaction avec les étudiants, d'approfondir les thèmes ou de réaliser plusieurs animations) Le contenu total du guide d'animation dépasse largement 90 min. Vous avez la possibilité de choisir les éléments que vous souhaitez aborder.

Si vous avez **plus de 90 minutes**, privilégiez de laisser davantage la parole aux jeunes et de faire toutes les animations.

N.B. La distribution du passeport citoyen peut se faire durant l'atelier afin que les élèves choisissent une ou plusieurs actions qu'ils souhaitent réaliser au cours des prochaines semaines et le partagent devant la classe.

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Un ordinateur
- Un vidéo-projecteur
- 2 micros sans fils (facultatif) et un système de sonorisation
- Le guide d'animation de la conférence
- Le Power Point
- Les courts-métrages en main, ou un accès internet pour leurs projections
- Deux petits cartons de couleurs pour chacun des élèves, soit un bleu et un orange
- Les annexes imprimées pour les animations du *pêcheur satisfait* et des *7 principes de la coopération* (p. 38 à 40)
- Un exemple du guide d'action pour une planète solidaire, disponible en ligne au [www.jqsi.qc.ca](http://www.jqsi.qc.ca)
- Un passeport citoyen pour chaque élève (si possible)
- Le mode d'emploi de la *mobilisation éclair* (à remettre à l'AVSEC ou au professeur(e) en classe)

## RESSOURCES HUMAINES :

**Nombre de personnes en charge de l'animation : 2 personnes**

- **Personne 1, membre de l'OCI<sup>1</sup> :**
  - Anime la conférence grâce au guide d'animation
- **Personne 2, membre de l'OCI, professeur ou AVSEC :**
  - Assure la projection du Power Point et du film
  - Distribue les papiers aux étudiants lors des animations
  - Distribue les passeports citoyens, soit pendant, soit à la fin de la conférence selon le temps disponible

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Le tableau qui suit, présente les différentes diapositives du Power Point.

Il contient 4 colonnes, contenant les informations suivantes :

- Colonne 1 : indique le numéro de la diapositive du Power Point qui correspond au texte d'animation
- Colonne 2 : contient le texte d'animation
- Colonne 3 : indique le déroulement du temps de 0 à 70 minutes pour la conférence version courte
- Colonne 4 : indique le déroulement du temps de 0 à 90 minutes pour la conférence version longue

Sur certaines diapositives du Power Point, le texte apparaît avec un effet de retardement et nécessite un clic supplémentaire sur le clavier. Ceci est indiqué dans le guide ci-dessous par l'icône

--- CLIC ---

---

<sup>1</sup> OCI : Organismes de Coopération Internationale. Pour connaître l'OCI responsable des JQSI dans votre région, consultez le site internet [www.jqsi.qc.ca](http://www.jqsi.qc.ca)

Le guide d'animation vous permet de construire votre atelier sur mesure à l'aide d'informations et d'animations clé en main. Il vous suffit de choisir l'information que vous souhaitez partager à vos élèves. Les passages marqués **\*\*\*animation facultative\*\*\*** vous permettent d'approfondir ou de ne pas aborder certains sujets ou diapositives. L'atelier est donc flexible et modelable selon le temps disponible et l'intérêt des élèves.

\*\*\*Pour une version courte, privilégiez **2** mythes plutôt que **4**.

## À FAIRE AVANT LA CONFÉRENCE :

- S'assurer de la présence de 2 ou 3 professeurs ou animateurs dans la salle pour assurer le calme pendant la présentation (nombre à déterminer en fonction de la taille du groupe).
- Identifier parmi les professeurs ou animateurs qui sera l'adulte « référent » des étudiants.
- Cet adulte sera responsable d'appuyer les groupes de jeunes qui souhaitent participer à la *mobilisation éclair*. Il établira le lien entre les élèves et l'OCI responsable des JQSI dans la région (mise en place des actions proposées dans le Passeport citoyen et le Guide d'action pour une planète solidaire).
- Cet adulte se présentera aux étudiants lors de la fin de la conférence afin que les jeunes l'identifient. Cette même personne recevra le mode d'emploi de la *mobilisation éclair* et sera chargée de la coordonner dans l'école le 3 novembre 2010.

## À FAIRE À LA FIN DE LA CONFÉRENCE :

- Récupérer les documents des animations.
- Remettre les passeports citoyen.
- Noter les coordonnées de l'adulte « référent » pour être en mesure lui fournir toute information supplémentaire sur la *mobilisation éclair*.
- Suivre les actions réalisées par les jeunes de cette école ou maison de jeunes.

## L'ATELIER

Numéro de la diapositive	Descriptif	Version courte	Version longue
<b>Diapositive1</b>	<p>Présenter les Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI) : du 3 au 13 Novembre 2010 dans toutes les régions du Québec !</p> <p>Aujourd'hui, vous êtes invités par l'Association québécoise des organismes de coopération internationale à participer à un <b>GRAND défi!</b> Nous avons exactement ___ minutes et 23 secondes pour repenser ENSEMBLE le développement! Vous êtes en partie responsable de cet atelier, les consignes sont donc votre participation et votre ouverture !!!</p> <p>Depuis quelques années, le mot crise est sur toutes les lèvres. D'abord, les ressources comme l'eau potable, les forêts ou le pétrole ne sont pas inépuisables et les compagnies vont de plus en plus loin les chercher. On parle d'une crise environnementale.</p> <p>Plusieurs pays qui ne cultivent plus leur propre nourriture vivent une crise alimentaire. On estime à 1 milliard de victimes (soit une personne sur 6) ceux qui ne peuvent pas se nourrir convenablement, sans parler de la crise économique et financière qui touche l'ensemble de la planète. (<i>Vox Africa</i>)</p>	<p>2 min</p>	<p>2 min</p>
<b>Diapositive 2</b>	<p><b>Partie 1 : MONEY</b></p> <p>Si on dit que les voyages forment la jeunesse, projetons-nous à l'extérieur de cette pièce et faisons ensemble un court voyage d'une minute qui ne créera quasiment aucun gaz à effet de serre ☺...</p> <p><b>Mettre le vidéo : Money sur Alternative Channel</b> (Durée : 1 minute)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lien internet : <a href="http://fr.alternativechannel.tv/communication-durable/videos/Act-Responsable/Money/638/">http://fr.alternativechannel.tv/communication-durable/videos/Act-Responsable/Money/638/</a></li> </ul>	<p>5 min</p>	<p>5 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qu'est-ce qui est représenté ou caricaturé dans cette animation ?</b> (les conséquences de la surexploitation des ressources naturelles)</li> <li>• <b>Suite au film que nous venons de regarder, pouvez-vous me nommer des allusions (causes ou impacts) à des crises environnementales que nous vivons actuellement ?</b></li> </ul> <p>Fonte des glaciers, pollution par le pétrole, catastrophes naturelles, extinction d'animaux, déforestation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Au final, quelle est la morale que l'on retient ?</b></li> </ul> <p><u>Pistes</u> : Plusieurs réponses sont possibles. En continuant de surexploiter les ressources, l'humain met toute la planète en danger incluant lui-même !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maintenant, si je vous parle de développement, qu'est-ce que cela veut dire pour vous ?</b></li> </ul> <p><i>(Prendre les réponses à main levées et inscrire des mots-clés au tableau)</i></p> <p>En fait, il n'y a pas de réponses parfaites puisque...</p> <p><u>Explication développement :</u></p> <p>Depuis un demi-siècle, le développement demeure impossible à classer entre les nations. Il n'existe donc pas de définition communément acceptée, puisque différents modèles de développement existent. Cela dépend de notre vision du monde, de nos priorités, de nos valeurs, de notre système politique.</p> <p>Dans les dictionnaires occidentaux, le développement signifie la croissance, le progrès ou l'essor. Il peut être en lien avec la manière dont nous utilisons les ressources naturelles et humaines. Entre développement durable, local, national, global, aide au développement, c'est un mot qui est vaste... !</p> <p><i>Nous n'allons donc pas employer les termes de pays développés, pays en développement ou pays sous-développés puisque ces termes sont basés sur notre vision du développement. Pour les fins de cet atelier, les termes pays du Nord représentent les pays dits industrialisés comme l'Europe et l'Amérique du Nord, alors que les pays du Sud représentent davantage les pays du continent sud américain, africain ou asiatique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si l'on observe le développement du Québec depuis une vingtaine d'années, qu'est-ce qui peut nous sembler dangereux à long terme ?</b></li> </ul> <p><i>Prendre les réponses des élèves</i></p> <p><u>Pistes possibles :</u></p> <p>La croissance pour la croissance, et comme domination culturelle de l'Occident</p>		
--	---	--	--

	<p>/ l'économie et l'argent \$ comme moteur du développement / produire plus pour consommer plus / exploitation extrême des ressources / enrichissement / surconsommation etc....</p> <p>En contrepartie, il existe du positif comme l'avancée des droits de la femme et des enfants ou l'accessibilité au système de santé publique, mais plusieurs volets négligés demeurent encore discutables.</p>		
<b>Diapositive 3</b>	<p><b>Partie 2 : GÉNIES EN HERBE COLLECTIF</b></p> <p><b>CLIC!</b></p> <p>Si le développement tel qu'on le connaît chez nous ne semble pas toujours adéquat, voyons voir concrètement quelques exemples d'impacts issus de notre façon de vivre et de nous développer au Qc.</p> <p>Bienvenue au Génie en herbes collectif où tout le monde peut participer... à mains levées bien sûr !!!! Nous vous invitons à répondre aux questions suivantes !</p> <p><i>P.S : Possibilité de choisir les exemples qui vous tiennent à cœur et de les approfondir. Suivre l'actualité est une bonne façon de stimuler les jeunes sur des exemples concrets qu'ils ont vu ou entendu récemment. Vous pouvez enlever des diapositives et mettre l'emphase sur celles qui vous interpellent davantage et compléter l'information par vos connaissances.</i></p>	5 mn	5 mn
<b>Diapositive 4</b>	<p><b>LE GASPILLAGE DE L'EAU AU QUÉBEC</b></p> <p>Bien des ressources ne sont pas inépuisables. L'eau potable, indispensable à la vie est l'une de nos premières nécessités et ne représente que 3 % de toute l'eau à la surface du globe, le reste étant de l'eau salée. Sur ce 3%, moins de 1% est accessible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon vous combien d'eau les Québécois consomment-ils par jour pour leur consommation résidentielle (à la maison)?</b></li> </ul> <p>À main levée, est-ce :</p> <p><b>a)</b> 137 litres</p> <p><b>b)</b> 335 litres</p> <p><b>c)</b> 800 litres</p> <p><b>--- CLIC ---</b></p>	5 min	7 min

**Réponse :** 335 litres pour la consommation résidentielle. (*Équiterre et Réseau n-terre-actif*)

Saviez-vous que le Québec est le 2ième plus grand consommateur d'eau potable au monde ????

La moyenne mondiale est de 137 L d'eau par jour (2 fois et demi moins !). Même en France, un adulte consomme en moyenne 150 litres par jour (alors que dans plusieurs pays d'Afrique, les gens n'ont à leur disposition que 10 à 20 litres d'eau. (*Chambly*)

**Quel pourcentage de cette eau potable est utilisé pour notre consommation personnelle au Québec ?** (consommation d'eau pour s'hydrater)

--- CLIC ---

**Réponse :** Seulement 1 % !

Incroyable, alors que la chasse d'eau de la toilette représente plus de 40 % de notre utilisation en eau potable !

L'arrosage constitue encore la plus grande dépense en eau potable à l'extérieur de la maison. Un boyau d'arrosage débite 1000 litres/heure, soit la quantité d'eau qu'une personne boit en 3 ans. Si déjà, plusieurs personnes arrosent leur gazon à ne plus finir, imaginez qu'il existe encore des gens qui arrosent leur asphalte...  
**Pssiitt !** : Si on fermait son robinet lors de notre brossage des dents, nous économiserions 6000 litres en une année !!! (soit ce que boivent 6 personnes en 3 ans...) (*Chambly*)

\*\*\*information facultative\*\*\*

On peut penser que les pénuries d'eau n'existent qu'à l'étranger. Sachez que près du quart des grandes municipalités canadiennes ont déclaré des pénuries d'eau lors des dernières décennies (suite à une sécheresse, à des problèmes d'infrastructures ou d'une consommation accrue).

Qu'arriverait-il s'il n'y avait plus d'eau en tournant le robinet ???

Nous ferions comme le 1/6 de la planète (*soit l'équivalent de la rangée d'en avant en proportion avec votre classe*) qui n'a toujours pas accès à de l'eau potable !  
(un exemple de ce 1/6 est une jeune fille en brousse au Mali qui peut marcher de 4 à 6 heures par jour pour aller chercher de l'eau et approvisionner sa famille)

Quand on pense à toute l'eau qui est gaspillée devant soi...

	<p>Pétition disponible à l'intérieur du passeport citoyen.</p>		
<p><b>Diapositive 5</b></p>	<p><b>LA CONSOMMATION</b></p> <p>Nous en sommes tous témoins, des milliers de publicités nous harcèlent tous les jours partout sur les murs, à la télévision, à la radio et même dans les toilettes pour nous convaincre que tels ou tels produits amélioreront notre vie !!! (nous voyons environ 16 000 publicités par jour !!!) (<i>Réseau in-terre-actif consommation responsable, 2005</i>) Si les besoins peuvent être illimités, les ressources ne le sont pourtant pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Combien de planète Terre pensez-vous qu'il nous faudrait si les 6 milliards et quelques que nous sommes actuellement devaient adopter notre mode de vie, au Québec et en Amérique du Nord ?</b></li> </ul> <p><b>--- CLIC ---</b></p> <p><b>Réponse :</b> Si TOUT le monde consommait comme nous, il nous faudrait au moins <u>cinq planètes</u> supplémentaires !!! <u>3,5 pour répondre à nos besoins</u> d'obtenir plus de biens de consommation et <u>1,5 pour accueillir les déchets</u> de notre façon de consommer et de produire. (<i>Réseau in-terre-actif, consommation responsable, 2005</i>) Ce système actuel basé sur la croissance et le confort extrême « rêve américain », est maintenant exposé à travers le monde par les médias et amène d'autres cultures à le désirer. Si certains pays comme la Chine, qui représente à lui seul le 1/5<sup>ème</sup> de la population mondiale, continuent de connaître une croissance aussi explosive, la Terre saura-t-elle répondre aux besoins des humains ??? Pensez-vous qu'un jour l'homme ira jusqu'à s'emparer des richesses d'autres planètes pour assouvir sa soif de consommer comme dans le film <i>Avatar</i> ?</p> <p style="text-align: center;">***information facultative***</p> <p><b>LES DROITS HUMAINS</b></p> <p>Plusieurs des produits que nous consommons dans notre quotidien (vêtements, nourriture, etc.) proviennent de zones où les droits humains ne sont pas respectés. Certaines compagnies canadiennes ne respectent plus les droits humains lorsqu'elles franchissent les frontières pour faire fabriquer leur marchandise à l'étranger. Dans plusieurs pays du monde, des enfants doivent travailler pour subvenir aux besoins de leurs familles. Ils travaillent à des salaires très bas, dans des conditions de travail souvent dangereuses (charges trop lourdes,</p>	<p>5 min</p>	<p>8 min</p>

	<p>contacts avec des produits chimiques) et difficiles (horaires de travail trop longs, absences de pauses). (<i>Réseau in-terre-actif, consommation responsable</i>) <u>Vraiment, ça vaut la peine de prendre le temps et l'énergie de savoir ce que nous achetons et surtout, ce que nous encourageons!!!</u></p> <p><b>LA DISTANCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon vous, la majorité des aliments que nous consommons parcourt en moyenne combien de kilomètres entre le champ où ils poussent et notre assiette?</b></li> </ul> <p><b>Réponse :</b> Entre 2 600 et 4 000 km ! (<i>Équiterre</i>) Cela représente l'équivalent de la distance entre Québec et Vancouver! Vous pouvez donc imaginer toute l'énergie utilisée en termes de conservation et de transport. Pourtant, il est si facile de regarder l'étiquette sur un produit avant de l'acheter et de prioriser celui où il y est écrit : <i>produit au Québec</i>.</p>		
<p><b>Diapositive 6</b></p>	<p><b>LES DÉCHETS</b></p> <p>Qui dit surconsommation dit aussi augmentation de la quantité de déchets. Parlons maintenant de nos sacs à poubelles pour comprendre une des grandes conséquences de nos habitudes de consommation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'équivalent de combien de tonnes de déchets les Québécois envoient-ils en moyenne dans un dépotoir en 1 année ? (1 tonne équivaut environ à 1 voiture en poids)</b></li> </ul> <p><b>--- CLIC ---</b></p> <p><b>Réponse :</b> le poids de près de 13 millions de voitures! En 2006, nous avons généré près de 12 952 000 tonnes de déchets (environ 1,7 tonne de déchets par personne). (<i>Réseau in-terre-actif, consommation responsable</i>)</p> <p>Ces déchets ne disparaissent pas et pendant que l'on cherche des solutions pour en produire moins et en cacher plus, des régions du Québec sont inondées de cargaisons de déchets à la journée longue et des citoyens protestent !!!</p> <p>***<i>information facultative</i>***</p> <p>Un petit exemple près de chez nous est le dépotoir de Ste-Geneviève/St-Thomas, situé à Lanaudière qui accueille présentement près de 30 millions de mètres carrés de déchets, soit</p>	<p>5 min</p>	<p>5 min</p>

	<p>l'équivalent de douze stades olympiques remplis de vidanges !!! À Lachenaie, un projet plus imposant accueillera bientôt 40 millions de m<sup>3</sup>, soit 16 stades olympiques.</p> <p>Lorsque des inspecteurs du ministère de l'environnement ont fait une visite du site de Lachenaie en 2006, ils se sont rendu compte que les biogaz, soit des gaz toxiques qui émanent incluant le méthane (gaz à effet de serre 20 fois plus puissant que le CO<sub>2</sub>), dépassaient de 400 fois la norme !</p> <p>Ces deux sites d'enfouissement doivent souvent payer des amendes pour leurs infractions. Malheureusement, la gestion des déchets rapporte plus que les amendes à payer et les infractions continuent.</p> <p>Il faut donc réaliser que les déchets que l'on jette ne disparaissent pas et qu'ils se retrouvent simplement sur d'autres territoires. À Lanaudière par exemple, 80% des déchets enfouis proviennent de l'extérieur, en majorité de Montréal. (Côté, 2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon vous, en regardant ce schéma qui explique de quoi est constitué nos vidanges, quel pourcentage de nos déchets pourraient ne pas se retrouver au dépotoir ?</b></li> </ul> <p><b>--- CLIC ---</b></p> <p><b>Réponse :</b> Plus de 80% de nos déchets pourraient être <u>réutilisés ou revalorisés</u> !!! Près de 40% en <u>recyclage</u> (verre, papier, métaux etc.) et un autre 40%, constitué de <u>matières organiques</u> qui se <u>compostent</u> et qui peuvent se transformer en terre riche si nous savons comment l'entretenir. <u>Nos efforts ne sont pas inutiles !!!</u> ☺ (Grenelle-environnement)</p>		
<p><b>Diapositive 7</b></p>	<p><b>LES DÉPENSES MILITAIRES CANADIENNES</b></p> <p>Cette année, notre gouvernement nous dit que nous n'avons pas d'argent et qu'il faut se serrer la ceinture. Des centaines de secteurs ont été coupés que ce soit dans la culture, les services sociaux, l'aide aux chômeurs ou l'aide internationale.</p> <p>Sortez vos cartons oranges et bleus et faisons une petite pratique ensemble pour la prochaine question. Orange pour oui et bleu pour non. Vous êtes prêts ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon vous, est-ce que le gouvernement conservateur a coupé dans ses dépenses militaires ?</b></li> </ul> <p><b>--- CLIC ---</b></p> <p><b>Réponse :</b> Non ! En fait, depuis 2006, le budget des dépenses militaires du Canada a <u>augmenté de 38 %</u> au détriment des autres</p>	<p>5 min</p>	<p>8 min</p>

secteurs.

Court historique : Il y a près de 10 ans, un peu plus de 10 milliard était suffisant pour assurer la sécurité du Canada et envoyer des soldats canadiens participer à des missions de paix à l'étranger, ce qui nous valait une bonne réputation à l'extérieur de notre pays. Désormais, le gouvernement conservateur prévoit de dépenser 490 milliards de dollars dans l'armée au cours des 20 prochaines années, soit 3 fois plus qu'actuellement. (passant d'environ 10 à 30 milliards par année)

Avec cette nouvelle place qu'occupe notre armée dans le monde, le Canada perd sa réputation de pays pacifique au sein de la communauté internationale. Nous entrons dans un cercle vicieux qu'on observe déjà dans les pays du Sud puisque la hausse des dépenses militaires entraîne des régressions majeures en matière d'avancées sociales, d'égalité, de lutte contre la pauvreté, etc. Déjà, les effets se font ressentir. Des milliers de personnes se retrouvent sans emplois et plusieurs organismes québécois ne pourront pas survivre cette année.

Le gouvernement puise dans les impôts que nous payons et fait ses choix. L'enveloppe disponible est limitée et donc, si le gouvernement augmente certaines dépenses, c'est d'autres secteurs qui en subissent les coupures.

*\*\*\*information facultative\*\*\**

- Il coûte environ le même montant d'envoyer 1250 soldats en Afghanistan pour une année que d'engager 20 000 infirmières pour la même période au Québec.
- Chaque minute, le gouvernement canadien fait le choix de dépenser à des fins militaires approximativement l'équivalent du salaire moyen annuel d'un travailleur canadien, soit 40 000\$.
- La majorité des armes utilisées lors des conflits proviennent des pays du Nord comme le Canada. Plusieurs conflits sont même entretenus par de grandes puissances mondiales qui ont des intérêts économiques à ce qu'un pays du Sud fasse la guerre puisqu'elles lui vendent des armes !!!

**Transition** : En période de récession, le portefeuille du secteur militaire semble sans limite. Il s'agit d'une question de priorités de notre gouvernement et du modèle de développement vers lequel nous nous dirigeons. Malheureusement, ce choix est celui du gouvernement et non des citoyens, quoique...?

*(Stoppons les dépenses militaires, CSTR)*

*Pétition disponible à l'intérieur du passeport citoyen ou sur*

	<a href="http://www.cs3r.org">www.cs3r.org</a>		
	<p align="center">***information facultative hors diapositive***</p> <p><b>LA BONNE RÉPUTATION DU CANADA À L'ÉTRANGER, VOUS DITES... ?</b></p> <p>Présentement, des compagnies canadiennes commencent à être perçues de façon négative à l'étranger. En effet, plusieurs compagnies minières s'installent dans des pays du Sud et exploitent les matières premières au maximum en détruisant l'environnement des peuples qui y vivent sans leur demander la permission. Vous pouvez faire des recherches sur internet sur les exploitations canadiennes de mines d'or, d'argent ou d'autres minerais au Pérou, au Guatemala ou en Colombie. Vous constaterez les conséquences graves qui s'en suivent. Par exemple, des milliers de personnes qui perdent leurs logis et doivent quitter, sans préalable, leur bout de terre (expropriation).</p> <p><b>LE PROFIT DES CATASTROPHES NATURELLES</b></p> <p>Dans certains pays, les <u>catastrophes naturelles permettent à des compagnies étrangères de se faire, en bon québécois, la piasse \$\$\$ !</u> En effet, la reconstruction nécessaire et rapidement organisée suite à plusieurs désastres, favorise le profit des compagnies qui se battent pour vendre leurs matériaux. Évidemment, ces compagnies ne se demandent pas si les matériaux qu'ils vendent conviennent au type de climat ou de sol du pays. Un bon exemple est Haïti. Les bâtisses qui se sont effondrées suite au tremblement de terre de janvier 2010, étaient souvent bâties à partir de matériaux inadéquats produits par des compagnies étrangères. Nous espérons que cette fois, la reconstruction sera surveillée et que les choix seront réfléchis. Pourtant, des maisons préfabriquées provenant du Québec sont présentement envoyées sur les lieux...</p>	0 min	5 min
<b>Diapositive 8</b>	<p><b>L'AGRICULTURE</b></p> <p>Une question difficile maintenant !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quel est le modèle agricole prôné en Amérique du Nord et qui s'étend peu à peu à l'ensemble de la planète ?</b></li> </ul> <p><b>Réponse :</b> la monoculture et la culture intensive !!!  <b>Définition :</b> Produire une seule espèce sur de grands territoires afin de maximiser la productivité.</p>	2 min	5 min

	<p><u>Ses résultats</u> : On perd de la biodiversité, on dégrade les sols et pour compenser, on surutilise des pesticides et des engrais chimiques qui finissent par contaminer les sols et l'eau. Ensuite viennent des espèces de mauvaises herbes résistantes et ainsi de suite, c'est un cercle vicieux ! (<i>Réseau in-terre-actif, agriculture</i>)</p> <p style="text-align: center;">***information facultative***</p> <p><b>LES CRISES ALIMENTAIRES</b></p> <p>Afin d'entrer sur le marché international et de devenir concurrentiels, des pays comme le Burkina Faso ont sacrifié une bonne partie de leurs terres dans la monoculture du coton à des fins d'exportation. N'ayant plus assez de terres pour cultiver ce qui nourrit sa population, le Burkina Faso importe plusieurs produits alimentaire de l'étranger à moindre coût (légumes, riz, etc.). En cas de hausse des prix de ces produits, la population du Burkina n'a pas assez d'argent pour les acheter. On se retrouve alors dans une situation de crise alimentaire.</p> <p><b>Transition</b> : Ces quelques exemples témoignent des problèmes actuels de notre modèle de développement. Désormais, des observateurs, autant des citoyens que des chercheurs, se posent des grandes questions.</p> <p>Et nous ???</p> <p>Allons voir quelles sont nos perceptions sur le monde qui nous entoure et surtout, place au débat !</p>		
<p><b>Diapositive 9</b></p>	<p><b>Partie 3 : MYTHES OU RÉALITÉS ?</b></p> <p><i>Par manque de temps, choisissez <b>2</b> Mythes ou Réalités plutôt que <b>4</b>.</i></p> <p>Poursuivons maintenant avec le jeu des <i>Mythes ou Réalités</i>. Vous avez reçu des petits cartons orange et bleus. Je vous demande d'être prêt à afficher ce que vous pensez à l'aide de ceux-ci. Je vais dire une phrase et si vous croyez que c'est une réalité, vous levez le carton bleu et si, au contraire, vous croyez que c'est un mythe, vous levez le carton orange ! Vous avez ensuite la parole pour exprimer vos idées.</p> <p style="text-align: center;"><b>(réalité : bleu - mythe : orange)</b></p>		

	<p><u>Consignes</u> : Un énoncé est lu par l'animateur, puis celui-ci demande aux élèves : Mythes ou réalité ? Une fois qu'ils ont levés le carton pour signifier leur opinion, l'animateur doit stimuler les élèves à approfondir leur point de vue. L'animateur donne le droit de parole aux élèves et agrmente les échanges en choisissant des points dans l'argumentaire suggéré.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Diapositive 9</b></p>	<p style="text-align: center;">--- CLIC ---</p> <p><b>MYTHE 1 : Les pays du Nord donnent plus aux pays du Sud que le contraire. Mythe ou Réalité?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut-être qu'en entendant les chiffres des campagnes de financement des récentes crises comme celle d'Haïti, nous pouvons penser que oui. MAIS en fait, l'aide envoyée est minime comparativement à ce que les pays du Sud fournissent aux pays du Nord.</li> <li>• Les pays du Sud fournissent énormément de ressources primaires aux pays industrialisés. C'est 20% de la population mondiale qui utilise 80% des richesses naturelles. (<i>Centre pour l'environnement et le développement, 2010</i>) Il existe donc un <u>échange inégal</u> qui désavantage les pays dits du Sud puisque ce sont les pays industrialisés qui dictent les termes de l'échange pour avantager leurs propres économies. Nous exploitons leurs ressources naturelles sans leur payer un juste prix pour cette exploitation (minerais, terres, forêts, etc.).</li> <li>• Les entreprises du Nord s'installent au Sud pour exploiter la main d'œuvre locale à des salaires de misère.</li> <li>• Pour faire partie du commerce international, plusieurs pays du Sud ont emprunté de l'argent à la Banque mondiale et au FMI (institutions gérées par des puissances économiques du Nord) afin de respecter des normes de développement (aéroport, port, routes). Ces pays n'ont, pour la plupart, toujours pas réussi à rembourser leurs dettes à cause des taux d'intérêt extrêmement élevés. En 2000, les pays à faible revenu ont payé plus de trois fois ce qu'ils ont reçu en aide à leurs créanciers pour rembourser leurs dettes cette même année. C'est une façon pour le Nord de garder un certain contrôle sur le Sud. (<i>AQOCI, 2008 et David Sogge, 2003</i>)</li> <li>• Les barrières commerciales des pays du Nord empêchent certains produits des pays du Sud d'être vendus en Europe ou en Amérique du Nord, ce qui représente une perte d'argent pour les pays du Sud. (près de 700 milliards de dollars de perte par année) (<i>AQOCI, 2008 et David Sogge, 2003</i>)</li> <li>• <b>Selon vous, quel commerce permet d'éviter un échange inégal et fait en sorte que les populations se réapproprient leurs ressources et reçoivent le juste prix pour leurs matières premières et leur travail ? Réponse :</b> Le commerce équitable !, il remet le respect des droits humains et de</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>10 min à ...</p>
-----------------------------	---	---------------	---------------------

	l'environnement au cœur des échanges.		
Diapositive 10	<p>--- CLIC ---</p> <p><b>MYTHE 2 : Les pays du Sud sont pauvres parce que les gens ne travaillent pas, ils sont paresseux. Mythe ou Réalité?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'abord, il y a une conception nord-américaine dans cet énoncé et un préjugé énorme !!!</li> <li>• Les profits réalisés par les travailleurs des pays du Sud retournent au Nord ! En effet, depuis la colonisation, les pays riches ont placés les pays du Sud dans une position défavorable. Les richesses de ces pays sont exploitées par des entreprises étrangères sans que les personnes qui y vivent ne bénéficient des retombées. Beaucoup de gens travaillent énormément dans leur pays pour des compagnies étrangères à des salaires insuffisants. Ex : Plusieurs des meilleures terres du Guatemala appartiennent à des compagnies étrangères américaines (United Fruit) qui en font, entre autres, la culture de la banane. Les conditions de travail des travailleurs locaux ne sont pas très éthiques et souvent même, épouvantables pour leur santé !</li> </ul> <p>Les pays dits du Sud affichent des taux de chômage très élevés. Un voyageur avisé remarquera le désir qu'ont ces gens de travailler, la rareté des emplois disponibles et les bas salaires de ceux qui réussissent à trouver du travail. Pour survivre, les gens doivent souvent être extrêmement créatifs et entrepreneurs et s'inventer un travail sur mesure. Ex : beaucoup de marchands de toute sorte (économie informelle). (<i>Réseau in-terre-actif</i>)</p>	10 min	10 min à ...

<p><b>Diapositive 11</b></p>	<p><b>L'EXEMPLE D'IBRAHIM BABAGUIDA, BURKINABÉ MOYEN</b></p> <p><i>Possibilité de réduire cette diapo en expliquant les grandes lignes sommairement à l'aide du Power Point.</i></p> <p><i>***information facultative***</i></p> <p>Voici Ibrahim. Il habite Banfora, une petite ville au Sud du Burkina Faso. Il a 32 ans et chaque semaine, il travaille à temps plein entre 3 emplois différents pour arriver à un salaire qui lui permet de vivre et de subvenir aux besoins de ses 3 enfants qui vivent en campagne avec sa femme. Il travaille donc en ville une partie du temps comme barbier, musicien et fabricant d'instruments de musique. Il gagne environ 30 000 FCFA, soit le salaire mensuel moyen du Burkina Faso. En dollars canadiens, il s'agit environ de 60\$ par mois, soit l'équivalent d'un salaire annuel de 720\$)</p> <p><b><u>Voici ses dépenses</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prix d'une chambre-salon (sans cuisine avec toilettes communes) : 10 000 FCFA (20\$ CAN)</li> <li>➤ Prix du litre d'essence (1,25\$ le litre alors qu'il coûte 1\$ ici) : 5 000 FCFA (10\$ CAN) pour les dépenses de transport en moto.</li> <li>➤ Prix de l'électricité (pour ventilateur, télévision, éclairage et frigo) : 5 000 FCFA (10\$ CAN)</li> <li>➤ Prix de l'eau : 2 500 FCFA (5 \$ CAN)</li> <li>➤ Prix de la nourriture pour le mois (un peu de légumes, de viande (bœuf et poisson, car le poulet est trop cher), du riz et du tô (plat qui ressemble à des patates pilées) : 10 000 FCFA (20\$ CAN)</li> </ul> <p><b>TOTAL : 32 500 FCFA (65 \$ CAN)</b></p> <p><u>On constate que même avec le revenu moyen du pays, un habitant du Burkina Faso ne peut même pas couvrir ses dépenses de base et ceux de ses enfants. Et là-dessus, il ne reste rien pour les médicaments, les vêtements, etc.</u></p> <p>Pssiitt ! Beaucoup de femmes travaillent des 60 h semaine et gagnent à peine plus que 10 000 FCFA par mois, soit 20\$ canadien !!! Avec ce salaire, tous les petits luxes, incluant de varier son alimentation ne</p>	<p>2 min</p>	<p>5 min</p>
------------------------------	---	--------------	--------------

	sont pas permis... (Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean CSI SLSJ)		
Diapositive 12 <b>FACULTATIF</b>	<p><b>animation : LE PÊCHEUR SATISFAIT</b></p> <p><b>(Annexe I : p. 38)</b></p> <p>Une autre façon de déconstruire ce mythe est de comprendre qu'il existe d'autres façons de voir les choses.</p> <p><b>--- CLIC ---</b></p> <p>Faisons ensemble un petit sketch sur l'histoire du pêcheur satisfait.</p> <p><u>Consignes :</u></p> <p>1- L'animateur(trice) invite deux élèves à venir à l'avant de la classe pour y jouer les rôles du pêcheur et de l'industriel.</p> <p>2- L'animateur(trice) distribue une feuille de lecture pour chacun des 2 participants. (voir annexe 1, p. 38)</p> <p>3- L'animateur(trice) commence d'abord l'histoire en jouant le narrateur puis, les 2 élèves poursuivent le dialogue en lisant le texte qui leur a été distribué.</p> <p>4- L'animateur(trice) fait un retour sur le dialogue pour voir ce que les élèves ont compris de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quelle est la morale de cette histoire selon vous ?</b> (ouvert à l'interprétation)</li> </ul> <p><u>Pistes possibles :</u> Il n'est pas nécessaire de posséder plus pour être heureux / il existe d'autres façons de vivre sans exploiter au maximum les richesses / les populations du Sud ne voient pas l'argent comme une fin en soi: leur but n'est pas nécessairement de s'enrichir, juste d'avoir ce qu'il faut pour vivre dignement.</p>	0 min	10 min
Diapositive 13	<p><b>--- CLIC ---</b></p> <p><b>MYTHE 3 : Le développement par la croissance et le capitalisme réduira la pauvreté. Mythe ou Réalité?</b></p> <p><u>Argumentaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce modèle de développement basé sur la croissance infinie nous a déjà prouvé son incapacité à éviter les crises. Il entretient un système économique qui engendre des</li> </ul>	10 min	10 min

	<p>inégalités, détruit l'environnement et nie les cultures locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pays occidentaux ont longtemps considéré les pays pauvres comme s'ils avaient un «retard» qui devait être comblé par la modernisation. Dès lors, ils pensaient qu'il fallait abolir leurs traditions et leur culture en les remplaçant par la science et la technique occidentale. Mais, penser que rendre le Sud moderne à notre image améliorerait les conditions de vie des gens a été un leurre.</li> <li>• La croissance depuis le début du siècle n'a pas réussi à réduire l'écart entre les riches et les pauvres, et bien au contraire, cela a contribué à l'augmenter sur la planète !</li> </ul> <p><u>Voici quelques exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon le rapport sur le développement humain du PNUD (Programme des Nations Unis pour le développement), le nombre de personnes vivant dans <u>la pauvreté extrême a augmenté de près de 100 millions</u> depuis les années 1980 !!!! et cela même si le revenu mondial total a augmenté de 2,5% par an en moyenne. (<i>Focus on the Global South, 2003</i>)</li> <li>• Au moins 54 pays sur 192 (<i>selon IGN 2004</i>) sont plus pauvres aujourd'hui qu'ils ne l'étaient il y a vingt ans. (<i>Focus on the Global South, 2003</i>)</li> <li>• À la base, plusieurs pays du Sud ont déjà remboursé 8 fois les montants qu'ils devaient en 1980, mais à cause des intérêts qui augmentent sans cesse, ils doivent toujours un montant 4 fois supérieur à leur dette d'il y a 30 ans</li> <li>• C'est <u>encore trois milliards de personnes qui vivent avec moins de 2\$ par jour</u>, soit près de la moitié de la planète, et les pays du Sud n'ont toujours pas le contrôle de leurs ressources. (<i>Réseau in-terre-actif, agriculture</i>)</li> <li>• De nombreuses crises s'aggravent (crise alimentaire, crise économique, crise sociale, crise environnementale). Nous assistons à un <u>maldéveloppement</u>, c'est-à-dire un développement qui détruit l'environnement et crée des répercussions graves sur la qualité de vie des populations, sur leur culture et leurs façons de survivre de façon autonome.</li> <li>• Avant l'arrivée des colonisateurs, les peuples d'Asie, d'Afrique et d'Amérique étaient autosuffisants au niveau alimentaire. Aujourd'hui, certains pays doivent importer des quantités énormes de nourriture pour parvenir à nourrir leurs populations.</li> </ul> <p><u>* Exemple :</u> En 1986, Haïti était autosuffisant et produisait assez</p>		
--	---	--	--

	<p>de riz, (nourriture de base) pour sa population (agriculture de subsistance). Un jour, le pays a été forcé d'abolir ses barrières commerciales, et bientôt le riz des États-Unis a inondé le marché et comme il ne coûtait pas cher (100 millions de dollars pour l'importation de 196 000 tonnes de riz), la production haïtienne a chuté. Puis, lorsque les prix ont commencé à monter, les haïtiens n'avaient pas assez de récoltes pour subvenir à leurs propres besoins et n'avait pas assez d'argent pour acheter le riz de l'étranger désormais devenu plus cher. Cette position de dépendance dans laquelle ils ont été mis les a placés dans un contexte de crise alimentaire. (AQOCI, 2008 et David Sogge, 2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les méga-projets de développement ne font pas le contentement de tout le monde ! Ici comme ailleurs, des gens se mobilisent ! Par exemple, l'exploitation du gaz de schiste ou celle de pétrole près des Iles-de-la-Madeleine suscitent la colère. Cette année même, le Golfe du Mexique s'est vu déversé des millions de litres de pétrole, ce qui a créé une contamination sans précédent qui aura des répercussions inimaginables sur la biodiversité et par conséquent, sur le mode de vie des habitants à proximité.</li> </ul> <p>En somme, le capitalisme crée un plus grand écart entre les riches et les pauvres et un taux de chômage plus élevé. Si on regarde au Québec, à force de vouloir produire à moindre coût, les usines déménagent à l'étranger et nous perdons nous aussi, des emplois.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Diapositive 14</b> <b>FACULTATIF</b></p>	<p><b>LE BONHEUR NATIONAL BRUT</b></p> <p>Voici un concept innovateur qui suscite de plus en plus d'intérêt et qui tend à nuancer le développement par la croissance économique !</p> <p><u>Son histoire :</u></p> <p>Le Bonheur National Brut est né dans le petit royaume du Bhoutan, situé en Asie du Sud dans l'est de la chaîne de l'Himalaya, enclavé entre l'Inde et la Chine, région autonome du Tibet.</p> <p>C'est le roi Jigme Singye Wangchuck qui s'engagea lors de son accès au trône en 1972 à construire une économie qui serve la culture unique du Bhoutan, basée sur des valeurs bouddhistes.</p> <p>Présentement, le PIB (Produit Intérieur Brut) est l'indicateur le plus utilisé dans le monde pour mesurer la croissance économique d'un pays. Il mesure la valeur totale de la production interne de biens et de services des résidents d'un pays donné par année. Le niveau de vie d'une population est donc encore mesuré par le PIB par habitant, soit par la valeur indicative de leur pouvoir d'achat.</p> <p>Selon le roi Jigme Singye Wangchuck, le pouvoir d'achat ne peut rendre compte, à lui seul, du bien-être intérieur réel d'une société. C'est pourquoi le Bonheur National Brut a été créé par le Bhoutan comme nouvel indicateur du niveau de vie de ses habitants basé sur d'autres dimensions que leurs activités économiques.</p> <p>S'il n'est pas évident de mesurer le bonheur, le BNB reste un concept en évolution. Des participants d'une vingtaine de pays l'étudient et cherchent à le rendre plus facilement mesurable.</p> <p><b>--- CLIC ---</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selon vous, quelles sont les autres dimensions qui pourraient être prises en compte pour mesurer le bonheur d'une population ?</b></li> </ul> <p><u>Exemples des dimensions envisagées :</u></p> <p>Sauvegarde de l'environnement (utilisation durable des ressources), la conservation et la promotion de la culture, le logement, la nutrition, l'éducation, les services de santé, la vie communautaire et d'autres indicateurs sur le bien-être physique et psychologique des habitants.</p> <p>Bien sûr, rien n'est parfait, mais le pays a tout de même accompli des exploits.</p>	<p>5 min</p>	<p>5 min</p>
--	---	--------------	--------------

	<p><u>Exemples:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le réseau de route s'est agrandi, sans que cela ne rime avec la déforestation comme c'est souvent le cas, car plus de forêts ont également été protégées.</li> <li>• Le tourisme a été contrôlé et les temples demeurent des lieux d'étude et de pratique spirituelle, au lieu de s'être transformés en attractions touristiques.</li> </ul> <p>(Bakshi, 2005)</p> <p>Pour en savoir plus : Le mouvement pour le Bonheur National Brut: <a href="http://www.gnh-movement.org">www.gnh-movement.org</a></p>		
<p><b>Diapositive 15</b></p>	<p><b>--- CLIC ---</b></p> <p><b>MYTHE 4 : Ça ne donne rien de donner, l'argent ne se rend pas de toute façon. Mythe ou Réalité?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si une série d'enjeux incontrôlables rend parfois l'appui plus difficile, (conditions dangereuses, corruption, crime organisé, guerres civiles, catastrophes naturelles), il faut savoir que les ONG se démènent et travaillent fort pour amener de l'aide dans des endroits quasi-inaccessibles. Dans le cas de l'aide d'urgence, amener de la nourriture et des médicaments est parfois loin d'être une simple tâche sécuritaire. Certains coopérants doivent traverser des frontières dangereuses ou difficiles d'accès.</li> <li>• Il faut faire la différence entre le travail des organismes et l'argent envoyée par nos gouvernements sur le terrain car le travail, l'approche, la façon d'envoyer l'aide ou les ressources ainsi que les résultats ne sont souvent pas les mêmes !</li> <li>• Normalement, vous pouvez vérifier quel est le % de l'argent que vous donnez qui se rend directement sur les projets terrain en consultant le rapport annuel de l'organisme. Normalement, 10% va aux frais d'administration et 90% permet d'agir sur le terrain (dans la plupart des ONG).</li> <li>• Comme les gens ne donnent pas spontanément et le font souvent après une crise médiatisée, les organismes doivent souvent recourir à des collectes de fonds coûteuses pour avoir une visibilité qui rejoint les gens. C'est pourquoi il est bien</li> </ul>	<p>10 min</p>	<p>10 min</p>

	<p>de prévenir plutôt que de guérir et de permettre aux organismes d'avoir un fond d'urgence ou de développer des projets à long terme qui éviteront bien des crises. Dans cette optique, l'idée est de donner moins d'un seul coup, mais de façon plus régulière. ☺</p> <p><b>À éviter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une vision victimisante des gens des pays où l'argent est envoyé et une vision idéaliste du riche sauveur qui donne.</li> <li>• Le manque de cohérence des donateurs quand ils donnent d'une main et prennent de l'autre.</li> <li>• Lorsqu'on encourage des projets qui isolent les pays du Sud et les rendent dépendants en empêchant leur autonomie à long terme.</li> <li>• Lorsqu'on ne tient pas compte de la façon dont les gens souhaitent se développer.</li> </ul> <p><b>Transition :</b></p> <p>Il faut retenir qu'il existe des forces qui peuvent mettre des bâtons dans les roues des pays du Sud et créer des inégalités et que tout comme le développement, l'« aide » prend des formes variées.</p> <p>Si le terme de la coopération a été remplacé par l'aide et que l'on souhaite revenir à son vrai sens, <u>il faut remettre la réciprocité et l'échange au cœur de nos relations avec les pays du Sud !</u></p>		
<p><b>Diapositive 16</b></p>	<p><b>Partie 5 : LES 7 PRINCIPES DE LA COOPÉRATION</b></p> <p>Pour aborder la prochaine animation, <i>connaissez-vous la parabole du poisson... ????</i></p> <p>« Donne un poisson à un homme, tu le nourris pour un jour. Apprends-lui à pêcher et tu le nourris pour toujours ».</p> <p>En fait, dans les principes de la coopération, on va même partager des connaissances, respecter les traditions des gens et s'assurer qu'il y ait toujours du poisson dans la rivière.</p> <p>Entrons maintenant dans le vif du sujet !</p> <p>On peut énumérer <b>7 grands principes de coopération internationale</b> visant à faire en sorte qu'un projet fonctionne à l'étranger. (Source : Oxfam-Québec)</p> <p>Ces principes existent pour éviter que des projets qui se voudraient de l'aide ne nuisent davantage aux populations.</p>	<p>5 min</p>	<p>10 min</p>

	<p>Possibilité de choisir un élève pour les lire à haute voix.</p> <p>Si vous souhaitez élaborer davantage chaque principe, le descriptif de chacun se retrouve dans l'annexe II en p.40)</p> <p><b>1-</b> Créer une relation de bon partenariat entre le Nord et le Sud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2-</b> Partir des besoins exprimés de la population locale</li> <li>• <b>3-</b> Respecter la culture locale</li> <li>• <b>4-</b> Respecter l'environnement</li> <li>• <b>5-</b> Développer la prise en charge locale (par et pour les gens)-(empowerment)</li> <li>• <b>6-</b> Respecter l'équité des genres (droits des femmes)</li> <li>• <b>7-</b> Des projets qui respectent les communautés du Sud</li> <li>• <b>8-</b> Exiger la transparence dans la gestion</li> </ul> <p>Des projets qui fonctionnent comme le commerce équitable ou le micro-crédit sont inspirés de ces 7 principes.</p> <p style="text-align: center;">➤ Vidéo facultative sur le micro-crédit : durée : 3 m 53 :  <b>Artisans du changement</b> : Capitalisme et philanthropie  Adresse internet :  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=btXkDk6hzAs">http://www.youtube.com/watch?v=btXkDk6hzAs</a></p> <p>***Vous pouvez aussi choisir de présenter une vidéo qui vous tient à cœur sur le projet d'un OCI de votre choix. Ex : vidéo sur le commerce équitable</p> <p style="text-align: center;"><i>(Source: Oxfam-Québec, Club 2/3)</i></p>		
<p><b>Diapositive</b>  <b>16</b>  <b>FACULTATIF</b></p>	<p><b>Animation : LES 7 PRINCIPES DE LA COOPÉRATION (Annexe I : p. 39 et 40)</b></p> <p><i>(Source: Oxfam-Québec, Club 2/3)</i></p> <p>Cette animation permet de comprendre l'importance de respecter les 7 principes de la coopération dans des projets à l'étranger. Cette animation peut se faire durant la diapo antérieure, à la suite de la présentation des 7 principes.</p> <p><u>Consignes :</u></p> <p>1-L'animateur/trice explique aux élèves qu'il a besoin de leur participation car ils chercheront ensemble une solution à un problème qui se passe en Afrique de l'Ouest,</p>	<p>0 min</p>	<p>7 min</p>

	<p>2- L'animateur/trice lit à voix haute la mise en situation d'un village au Mali.</p> <p>3-L'animateur/trice demande aux élèves quelles pourraient être la ou les solutions possibles qui respecteraient les 7 principes énumérés. (remue-ménages seuls ou en équipe)</p> <p>4-L'animateur/trice donne la solution choisie par une ONG fictive et demande aux élèves s'il s'agit d'une solution intéressante.</p> <p>5- L'animateur/trice informe les élèves du résultat puis explique pourquoi le projet n'a pas fonctionné.</p> <p>6- L'animateur/trice demande aux élèves de faire des liens avec les principes qui n'ont pas été respectés puis fait un retour sur l'importance de bien tenir compte de ceux-ci lors d'un projet de coopération à l'étranger.</p> <p><i>Vous pouvez aussi utiliser les réussites de vos OCI et expliquer des anecdotes. Ex : Au Mali, une tradition est de s'adresser d'abord au chef du village avant la prise de décision. Lors d'un projet dans ce pays, nous avons été consulté le chef du village afin qu'il nous donne son appui et le projet a bien fonctionné. Quel principe a été respecté ? <b>Réponse</b> : Le respect de la culture locale.</i></p>		
<b>Diapositive 17</b>	<p><b>CONCEPTS NON-OCIDENTAUX LIÉS AU DÉVELOPPEMENT</b></p> <p>À présent que nous avons vu comment la réussite des projets avec le Sud passe par la coopération, l'échange et la réciprocité, regardons quelques exemples non-occidentaux apparentés au développement dans d'autres cultures. Ceux-ci qui peuvent nous inspirer d'autres façons de vivre et de concevoir le monde. <i>(Latouche, 2006)</i></p>	3 min	3 min
<b>Diapositive 18</b>	<p><b>En quoi le Nord peut-il s'inspirer du Sud pour repenser son développement?</b></p> <p>Les savoirs traditionnels et les valeurs africaines, asiatiques, latino-américaines et autochtones doivent être valorisés et peuvent nous aider à atténuer les conséquences du <i>maldéveloppement</i> que nous vivons nous-mêmes au Nord <i>(Helena Norberg-Hodge, 2002)!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pouvez-vous me nommer d'autres conséquences de notre façon de nous développer liées à la surconsommation et la pollution ? Des conséquences qui ont un impact direct sur</b></li> </ul>	2 min	4 min

**vous, sur votre bien-être ???**

**Réponses possibles :** *stress dû à la performance (+ toutes les maladies liées au stress), contamination de nos ressources, perte de notre savoir-faire, obésité, solitude dû à l'individualisme, surmédiatisation (contrôle médiatique qui nous pousse à consommer) etc. (Latouche, 2006)*

Pour remédier à ces problèmes, des actions et des solutions inspirées des pays du Sud sont déjà en mouvement. De la décroissance volontaire du Nord (consommer moins, prendre davantage soin de notre environnement et éviter le gaspillage des ressources) à la réappropriation d'une culture, d'une identité et d'un mode de vie au Sud, des liens se tissent. Il y a une plus grande coopération entre les peuples et un partage des savoirs autant écologiques, agricoles, médicaux ainsi qu'une meilleure gestion démocratique.

Échangeons nos trucs et diversifions notre savoir dans le respect de l'autre !!! La coopération et la solidarité d'une nouvelle relation Nord/Sud basée sur l'échange, le dialogue et la réciprocité est possible et nous avons les outils pour agir !

Mais, maintenant, réfléchissons ensemble à des gestes concrets que nous pouvons tous poser pour changer les choses.

<p><b>Diapositive 19</b></p>	<p><b>Partie 6 : JE CHANGE LES CHOSES CHEZ MOI</b></p> <p>Voyons voir quels seraient les gestes du quotidien que nous pourrions faire pour réduire les problèmes que nous avons observés au début de l'atelier? (<i>prendre les réponses à mains levées</i>)</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Par rapport à notre consommation ?</b></p> <p><u>Réponses possibles :</u> Je consomme des aliments produits ici dans le respect de l'environnement. Par exemple, je regarde davantage les étiquettes pour connaître leur provenance ou je soutiens les produits locaux ou un fermier de famille.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un fruit importé nécessite pour son transport 10 à 20 fois plus de pétrole que le même fruit produit et consommé localement.</li> </ul> <p>Pour l'achat des produits non cultivés ici, je privilégie l'achat de thé, café, chocolat, sucre, riz, épices et coton certifiés équitables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En achetant des produits certifiés équitables (par exemple par TransFair Canada), je participe à une meilleure répartition des richesses, j'appuie les producteurs du Sud et je contribue à l'amélioration de leurs conditions de vie.</li> </ul> <p style="text-align: center;">➤ <b>Par rapport à notre production de déchets ?</b></p> <p><u>Réponses possibles :</u> Je produis moins de déchets en privilégiant les sacs réutilisables et les produits moins emballés, en réutilisant, en recyclant et en compostant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une tonne de plastique recyclé permet d'économiser de 600 kg à 800 kg de pétrole brut.</li> <li>• Le compost permet d'éviter l'émission de méthane, un gaz à effet de serre 20 fois plus puissant que le CO2.</li> </ul> <p style="text-align: center;">➤ <b>Par rapport à notre gaspillage de l'eau potable ?</b></p> <p><u>Réponses possibles :</u> Je consomme moins d'eau grâce à une douche et à une toilette à débit réduit, en préférant la douche au bain et en fermant le robinet lors du brossage de dents.</p>	5 min	7 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque fois que la chasse d'eau est activée, nous consommons jusqu'à 18 litres d'eau potable purifiée – de l'eau qui devient polluée et inutilisable jusqu'à ce qu'elle soit traitée de nouveau.</li> </ul> <p><i>D'autres gestes disponibles dans le passeport citoyen et le guide d'action pour une planète solidaire, disponibles en ligne au <a href="http://www.jqsi.qc.ca">www.jqsi.qc.ca</a>.</i></p> <p><i>(Équiterre et Réseau in-terre-actif)</i></p>		
<p><b>Diapositive 20</b></p>	<p><b>Partie 7 : JE M'OUVRE À L'AUTRE</b></p> <p>➤ <b>Que puis-je faire ici et ailleurs pour m'ouvrir sur le monde et découvrir d'autres cultures, d'autres valeurs et d'autres façons de vivre et de développer?</b></p> <p><u>Réponses possibles</u></p> <p>-Je participe au développement de mon milieu en m'impliquant ou en soutenant financièrement un organisme à but non lucratif (collecte de fonds, pétitions etc.).</p> <p>-Je discute avec mon voisin qui vient d'ailleurs</p> <p><u>D'ailleurs, pouvez-vous me nommer quelles sont les communautés culturelles de votre école ?</u></p> <p>-Je me tiens informé des décisions de mes élus et je les incite à adopter des politiques plus écologiques, solidaires et équitables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une lettre envoyée par un citoyen aux gouvernements ou aux entreprises exprime l'opinion de 1000 personnes; un appel téléphonique compte pour l'opinion de 100 personnes. <i>(Équiterre)</i></li> <li>• Par exemple, si vous n'êtes pas d'accord avec l'augmentation du budget canadien dans les dépenses militaires, vous pouvez prendre position et signer la pétition en ligne du CSTR : <a href="http://www.stopponslesdepensesmilitaires.com">www.stopponslesdepensesmilitaires.com</a></li> </ul> <p>-Je fais un stage de solidarité internationale. Je partage, j'apprends et je m'ouvre à la différence au lieu de montrer.</p> <p>➤ <b>Connaissez des organismes de coopération internationale québécois ? Avez-vous déjà entendu parler de gens autour de vous qui ont fait des stages à l'étranger ?</b> <i>(Pour plus d'informations sur les possibilités de stages au Québec, consultez votre passeport citoyen)</i></p>	<p>5 min</p>	<p>7 min</p>

<p><b>Diapositive 21</b></p>	<p><b>CONCLUSION</b></p> <p>Nous vous invitons à ne pas vous arrêter là et à participer à plusieurs activités qui auront lieu prochainement dans votre région durant <b>les JQSI du 3 au 13 novembre prochain</b>, une période destinée à la solidarité internationale.</p> <p>Participez à la <i>mobilisation éclair</i> <b>du 3 novembre à 12h30 PM</b> dans votre école et simultanément dans tout le Québec ! <b>Apportez votre foulard de couleur et renseignez-vous sur cette mobilisation collective avec la personne de référence.</b></p> <p>Un grand merci à vous tous et toutes pour votre écoute et surtout votre participation qui ont grandement enrichi cet atelier.</p> <p>Vous avez le droit de parole ! et merci à vous tous et toutes d'utiliser votre pouvoir d'agir !!!</p> <p>Si vous avez envie d'en savoir plus, de faire vos propres recherches et de poser des actions, nous avons distribué des passeports citoyen à votre professeur(e) que vous pouvez consulter pour ensuite choisir des gestes qui vous inspireront à agir cette année.</p> <p><i>Possibilité d'aborder davantage la mobilisation éclair ou de référer les élèves à l'adulte qui gardera le contact avec l'OCl. Distribution des passeports.</i></p>		
<p><b>Diapositive facultative 22</b> <b>FACULTATIF</b></p>	<p><b>*** Diapositives facultatives****</b></p> <p><i>À inclure avant la diapositive 19 si vous avez le temps</i></p> <p><b>PARTIE 6 : MOUVEMENTS SOCIAUX</b></p> <p>Nous allons maintenant vous présenter quelques mouvements inspirés des valeurs du Sud qui se popularisent.</p> <p><b>TRANSITION DES HABITUDES</b></p> <p><b>1. La décroissance conviviale</b></p>	<p>0 min</p>	<p>5 min</p>

	<p>Provient d'un questionnement en profondeur des conséquences de notre surconsommation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La décroissance passe par la redécouverte de ses vrais besoins et vise à diminuer la consommation et ainsi le gaspillage.</li> <li>• Y participer ne doit pas être forcé comme un régime, mais doit provenir d'une prise de conscience de ses vrais besoins.</li> <li>• En somme, une société de décroissance conviviale rendrait les gens plus heureux.</li> <li>• <b>Site internet :</b> <i>Le Mouvement québécois pour une décroissance conviviale (MQDC) <a href="http://www.decroissance.qc.ca">www.decroissance.qc.ca</a></i></li> </ul> <p><b>2. La simplicité volontaire.</b></p> <p>La SV est une philosophie et un mode de vie popularisé au Québec par monsieur Serge Mongeau (médecin, philosophe et auteur de plusieurs livres)</p> <p><b>Son but :</b> Se libérer de ce qui nous déshumanise et fait de nous des producteurs et des consommateurs au détriment d'autres valeurs.</p> <p><b>Ses fondements s'inspirant des pays du Sud :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à nos besoins, consommer et s'organiser localement pour en somme se développer localement.</li> <li>• Privilégier le communautaire par rapport à l'individu en répondant à nos besoins par des moyens collectifs ou communautaires.</li> <li>• Vivre dans une société de sobriété où il y a beaucoup moins de gaspillage.</li> </ul> <p><u>Ses principes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre en dépendant moins de l'argent et de la vitesse du temps</li> <li>• Découvrir qu'on peut vivre mieux avec moins.</li> <li>• Privilégier le «assez» plutôt que le «plus» et l'«être» plutôt que l'«avoir», ce qui favorise ainsi une plus grande équité entre les individus et les peuples.</li> </ul> <p>Il n'y a pas de modèle uniforme de consommation dans la SV. Cela dépend des valeurs de chacun. À la base ce ne sont pas des recettes ou des comportements qu'il faut changer, mais des</p>		
--	--	--	--

	<p>attitudes, des philosophies ou des valeurs.</p> <p>Petit exemple : S'acheter des produits de qualité pour qu'ils durent plus longtemps et donc, réduire notre consommation.</p> <p>✓ <b>Site internet :</b> Le Réseau québécois pour la simplicité volontaire (RQSV) <a href="http://www.simplicitevolontaire.info">www.simplicitevolontaire.info</a></p> <p>(Stan In Mongeau)</p>		
<p><b>Diapositive 23</b> <b>FACULTATIF</b></p>	<p><b>L'AUTONOMIE DES COMMUNAUTÉS</b></p> <p><b>3. Les écovillages :</b></p> <p><u>Définition :</u> L'écovillage est une forme de communauté où un groupe de personnes choisit de vivre ensemble dans un style de vie commun. Ils sont des établissements autonomes, à échelle humaine, où des activités s'intègrent harmonieusement au milieu naturel de telle sorte qu'elles contribuent à un développement sain de l'être, tout en étant suffisamment inoffensives pour être poursuivies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque écovillage est différent. Ex : Architecture durable, agriculture biologique, énergie propre, développement d'une économie locale solidaire, nourriture biologique cultivée et produite.</li> <li>• Les écovillages comportent généralement un volet de formation et de sensibilisation au mode de vie durable (ateliers, conférences, cours, écotourisme), ainsi qu'un volet de développement d'une économie locale solidaire.</li> <li>• Se base sur une des forces traditionnelles autochtones qui est la capacité d'observer la nature et d'aller en harmonie avec elle, avec les cycles.</li> </ul> <p><u>Combien sont-ils ?</u> Le GEN (Global Ecovillage Network's) répertorie 26 écovillages au Canada, dont 3 au Québec. Mais le nouveau <i>Répertoire des Écocommunautés du Québec</i> de Vicky Veilleux et Leslie Carbonneau présente 25 écocommunautés dans notre province.</p> <p>Sites internet : <a href="http://www.ecocommunautesqc.org">www.ecocommunautesqc.org</a></p> <p>(Leafe Christian, 2006)</p> <p><b>4. Les Villes de transition</b></p> <p>Ces villes ont pour but de faciliter le passage à l'ère postpétrole, ou</p>	<p>0 min</p>	<p>5 min</p>

	<p>du moins d'en «contrôler la chute» selon l'hypothèse d'un épuisement des réserves pétrolières. Les habitants souhaitent donc diminuer leur dépendance au pétrole et être plus autonomes pour les secteurs essentiels.</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduire ses émissions de gaz à effet de serre et sa consommation d'énergie d'origine fossile selon un plan d'action créé par la collectivité et fondé sur une vision positive de son avenir</li> <li>• Se baser sur la relocalisation de ce qui peut l'être et par des liens entre habitants et les acteurs économiques locaux</li> <li>• Acquérir les qualifications qui deviendront nécessaires.</li> </ul> <p><b>Site internet :</b> Le réseau mondial francophone des Villes en transition <a href="http://www.villesentransition.net">www.villesentransition.net</a></p> <p>(Semal, 2009)</p>		
<p><b>Diapositive 24</b> <b>FACULTATIF</b></p>	<p><b>RETOUR À L'ÉCHELLE LOCALE</b></p> <p>Des crises globales, des solutions locales. Parce que nous avons beaucoup de répercussions par les gestes que l'on pose ici.</p> <p><b>5. Le mouvement Slow Food</b></p> <p><u>Explication:</u> Le <i>Slow Food</i> se veut l'opposé du <i>fast-food</i> avec un escargot comme emblème. Son but est un rapprochement entre les producteurs locaux et les consommateurs en maintenant une solidarité et une entraide avec les producteurs du Sud. Bon, propre et juste sont les trois principes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Né d'un <u>besoin de lutter contre l'uniformité du goût et d'empêcher la disparition des traditions gastronomiques locales</u>. C'est le sociologue et journaliste gastronomique italien Carlo Petrini qui le base sur l'éducation au goût, aussi lié à un engagement politique.</li> </ul> <p><u>Combien sont-ils ?</u> Aujourd'hui, le mouvement mondial décentralisé compte 100 000 membres dans 132 pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Il s'agit de marier plaisir, conscience et responsabilité, étude et connaissance, et d'offrir, à travers un nouveau modèle d'agriculture qui respecte le développement des régions pauvres ou défavorisées, comme nous l'avons prouvé en travaillant avec nos amis d'Amérique latine et d'Afrique» . (Carlos Petrini)</li> </ul>	<p>0 min</p>	<p>5 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le message du Slow Food, c'est : «Ne soyez plus prisonniers de la vitesse, prenez le temps de choisir et réapprenez à cuisiner à la maison avec les saisons et à acheter de bons produits locaux ! »</li> <li>• Profitez des plaisirs de la vie :</li> </ul> <p>Ex : rencontrer le producteur de son produit, prendre le temps de goûter et de cuisiner, partager un repas en bonne compagnie.</p> <p><i>(In Petrini, 2006)</i></p> <p><b>6. Les systèmes d'échange local – SEL</b> (le troc est son ancêtre). Peut prendre la forme d'appellations diverses.</p> <p><u>Définition</u> : Réseaux dont les membres qui résident à proximité, acceptent <u>d'échanger des biens et services sans recourir à de l'argent.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe plusieurs unités d'échange possibles pour un SEL (ex : 1 heure)</li> <li>• Les transactions peuvent être indirectes (une heure donnée à un membre pour un service donne droit à une heure reçue d'un autre membre pour un autre service).</li> </ul> <p><u>Ses objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Replacer l'homme au coeur d'échanges locaux et recréer un réseau social.</li> <li>• S'appuyer sur l'entraide, la solidarité et la vie communautaire comme alternative à l'individualisme, l'égoïsme et l'isolement pour une meilleure qualité de vie basée sur un réseau social.</li> <li>• Se baser sur responsabilisation de chacun et sur la confiance, ainsi que sur le principe que personne ne doit s'enrichir aux dépens d'un autre. Refus du "règne de l'argent"».</li> </ul> <p><u>Résultat</u> : Cela réduit les inégalités sociales en accordant la même valeur à tous les services.</p> <p><u>Combien sont-ils ? Aujourd'hui présents dans 53 pays, on en compte 10 000 (25 réseaux du genre au Québec !)</u></p> <p><u>Rechercher les SEL, présents dans presque toutes les régions du Québec !!!</u></p> <p><i>(Servet, 1999)</i></p>		
--	--	--	--

## **Bibliographie**

Alternatives Sud. 2006. *Objectifs du millénaire pour le développement. Points de vue critiques du Sud*. Vol. 13-2006/1. Paris: Centre Tricontinental et Éditions Syllepse, 206 p. (*Focus on the Global South*, 2003)

AQOCI. 2008. Les ONG et le cadre international de l'efficacité de l'aide. 13 p.

AVES, matériel de préparation de stages, Le pêcheur satisfait

Bakshi, Rajni. 2005. «Gross National Happiness: New ways to measure human wellbeing». *Resurgence Magazine*. En ligne, janvier-février 2005. <<http://www.resurgence.org/magazine/article696-gross-national-happiness.html>> Consulté le 10 juillet 2009.

Campagne stoppons les dépenses militaires, Comité de solidarité de Trois-Rivières, [www.stopponslesdepensesmilitaires.com](http://www.stopponslesdepensesmilitaires.com) ([www.cs3r.org](http://www.cs3r.org)), 2010

Centre pour l'environnement et le développement, <http://www.cedcameroun.org/fr/analyse/1430-le-developpement-durable-quest-ce-que-cest>, 2010

Chambly vert l'avenir, eau potable, [http://www.ville.chambly.qc.ca/pages\\_accueil/environnement\\_eau\\_potable.html](http://www.ville.chambly.qc.ca/pages_accueil/environnement_eau_potable.html)

Charles Côté, «La pollution fracasse la norme au dépotoir de Lachenaie», *La Presse*, 8 février 2006

Compostage guide :

[http://ecocitoyens.ademe.fr/sites/default/files/guide\\_6066\\_compostage\\_0210.pdf](http://ecocitoyens.ademe.fr/sites/default/files/guide_6066_compostage_0210.pdf) compost etc...

Escobar, Arturo. 2005. «Economics and the Space of Modernity: Tales of Market, Production and Labour». *Cultural Studies*. vol. 19, no. 2, mars, p.139-175.

Équiterre, 12 gestes, des solutions qui changent le monde, <http://www.equiterre.org/solution/12-gestes>, 2010

Grenelle environnement, entrons dans le monde d'après, <http://www.reduisonsnosdechets.fr/jagis/icone.html>

Leafé Christian, Diana. 2006. *Vivre autrement : Écovillages, communautés et cohabitats*. Montréal : Écosociété, 445 p.

Latouche, Serge. 1988. *L'Occidentalisation du monde*. La Découverte.

Latouche. 2004. *Survivre au développement. De la décolonisation de l'imaginaire économique à la construction d'une société alternative*. Barcelone: Mille et une nuits, 126 p.

Latouche . 2006. *Le pari de la décroissance*. Éditions Fayard, 302 p.

Mongeau, Serge. 1998. *La simplicité volontaire, plus que jamais...* Montréal : Écosociété, 264 p.

Mongeau, Serge. (dir. publ.). 2007. *Objecteurs de croissance. Pour sortir de l'impasse : la décroissance*. Montréal : Écosociété, 139 p.

Mongeau, Serge. 2009. *Discussion sur les savoirs traditionnels, les alternatives au développement et la simplicité volontaire*. Rencontre avec Arianne Cardinal, à Montréal, le 20 mai 2009.

Norberg-Hodge, Helena. 1992. *Ancient Futures: Learning from Ladakh*. San Francisco: Sierra Club Books, 204 p.

OXFAM, comité jeunesse- animation sur les 7 lois de la coopération, stages QSF

Petrini, Carlo. 2005. *Slow Food, manifeste pour le goût et la biodiversité: La malbouffe ne passera pas!* Éditions Yves Michel, 203 p.

Petrini, Carlo. 2006. *Bon, propre et juste: Éthique de la gastronomie et souveraineté alimentaire*. Éditions Yves Michel, 328 p.

Réseau in-terre-actif, Comité de solidarité de Trois-Rivières, plan d'animation du Power Point en ligne sur la consommation responsable <http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=7318>, 2005

Réseau in-terre-actif, Comité de solidarité de Trois-Rivières, plan d'animation du Power Point en ligne sur l'agriculture <http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=7318>, 2005

Semal, Luc. 2009. «Heinberg Richard, 2008, *Pétrole: la fête est finie! Avenir des sociétés industrielles après le pic pétrolier*, Éditions Demi-Lune, [2003 pour la première édition en langue anglaise]». *Développement durable et territoires*. En ligne. Le 11 mai 2009. <<http://developpementdurable.revues.org/index8149.html>>. Consulté le 9 août 2009.

Sogge, David. 2003. *Les mirages de l'aide internationale. Quand le calcul l'emporte sur la solidarité*. Coll. «Enjeux planète». Tunis: Écosociété et al., 330 p.

Vox Africa, Crise alimentaire : 1 milliard d'affamés en 2009, 19 juin 2009,

<http://www.voxafrica.com/modx/fr/actualites/sante/crise-alimentaire-1-milliard-daffames-en-2009>

Wikipédia, PIB, [http://fr.wikipedia.org/wiki/Produit\\_int%C3%A9rieur\\_brut](http://fr.wikipedia.org/wiki/Produit_int%C3%A9rieur_brut), Produit intérieur brut

## **Crédits photos – Power Point :**

**Diapo 1 - dépotoir :** [www.philip-photos.com/.../kenya/-pou3091-bd.jpg](http://www.philip-photos.com/.../kenya/-pou3091-bd.jpg)

**Diapo 2 - enjoy capitalism:** [img.over-blog.com/300x309/1/18/15/06/D-7---23...](http://img.over-blog.com/300x309/1/18/15/06/D-7---23...) bourse : [photo.parismatch.com/media/photos2/4.-photos-...](http://photo.parismatch.com/media/photos2/4.-photos-...)

**Diapo 3 – questions :** [school.discoveryeducation.com/.../question.html](http://school.discoveryeducation.com/.../question.html) – *génie en herbe* RBO : [content6.flixster.com/.../29/18/5329184\\_std.jpg](http://content6.flixster.com/.../29/18/5329184_std.jpg)

**Diapo 4 – indien avec saut :** [worldvision.ca](http://worldvision.ca) - *jeune qui boit de l'eau* : [africapresse.com](http://africapresse.com) - *main arrosage d'asphalte* : [Nicolas Ouellet, leplacoteux.com](http://Nicolas.Ouellet.leplacoteux.com), *homme qui arrose* : <http://www.notezbien.net/nathalie/wp-content/uploads/2008/04/asphalte.jpg> -

**Diapo 5 – macaron je consomme donc je suis :** <http://www.desobeir.net/boutique/>

**Diapo 6 - bateau homme:** [www.chris.fredeline.net/.../2008/12/plasticsea.jpg](http://www.chris.fredeline.net/.../2008/12/plasticsea.jpg) - *dessin déchets*:

[www.casseursdepub.org/images/2008jsa.gif](http://www.casseursdepub.org/images/2008jsa.gif) - *nos poubelles en chiffres* :

<http://www.reduisonsnosdechets.fr/images/chiffre-poubelle.png>

**Diapo 7 - image militaire canadiens :** [www.enterstageright.com/.../041204cdnarmy.jpg](http://www.enterstageright.com/.../041204cdnarmy.jpg):

[stopponslesdepensesmilitaires.com](http://stopponslesdepensesmilitaires.com) - *cercle vicieux* : *réseau in-terre-actif*

**Diapo 8 - monoculture:** [www.anewgreenitude.info/monoculturefield.bmp](http://www.anewgreenitude.info/monoculturefield.bmp) - *petite fille* : [www.reveil-fm.com/images/etaf.JPG](http://www.reveil-fm.com/images/etaf.JPG)

**Diapo 9 – débat terre :** <http://www.levraidebat.com/article-25056119.html>

**Diapo 10 - Marlène Dubois :** *marché Banfora et boulangerie Bobo Diolasso, Burkina Faso*

**Diapo 11 - photo fictive Ibrahim:** [ouaga-ca-bouge.net/IMG/jpg\\_DRISS.jpg](http://ouaga-ca-bouge.net/IMG/jpg_DRISS.jpg)

**Diapo 12 - pêcheurs haïtiens :** [www.wehaitians.com/drug\\_photo\\_1.jpg](http://www.wehaitians.com/drug_photo_1.jpg) - *bateau industriel* :

[upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/U...](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/U...)

**Diapo 13 - homme capitaliste :** [www.lcr-lagauche.be/cm/images/i-187-0250.jpg](http://www.lcr-lagauche.be/cm/images/i-187-0250.jpg) - *machine à monoculture*: [fr.toonpool.com/.../files/monoculture\\_129265.jpg](http://fr.toonpool.com/.../files/monoculture_129265.jpg)

**Diapo 14 - carte Bhoutan:** [www.tlfq.ulaval.ca/.../images/bhoutan-map2.jpg](http://www.tlfq.ulaval.ca/.../images/bhoutan-map2.jpg) - *pot BNB*:

[ecoloinfo.com/.../2009/09/bonheur\\_brut.png](http://ecoloinfo.com/.../2009/09/bonheur_brut.png) - *enfants* : [www.gralon.net/articles/vignettes/thumb-le-bo...](http://www.gralon.net/articles/vignettes/thumb-le-bo...)

**Diapo 16 - main terre:** [www.solidarites.ch/.../ecologie/mainsterre.jpg](http://www.solidarites.ch/.../ecologie/mainsterre.jpg)

**Diapo 17 - gens étendus :** [www.bloguedezeb.org/images/BNB.jpg](http://www.bloguedezeb.org/images/BNB.jpg)

**Diapo 18 - ville pollution:** [bloguequipeut.files.wordpress.com/2009/09/pol...](http://bloguequipeut.files.wordpress.com/2009/09/pol...) - *femme* : *CSI brochure*

**Diapo 19 - main feuille :** [kotzot.com](http://kotzot.com) - *panier bio* : [savetheplanet.posterous.com](http://savetheplanet.posterous.com) - *commerce équitable* : [geo.fr](http://geo.fr)

**Diapo 20 - jeunes :** [carcassonne.gauchepopulaire.fr](http://carcassonne.gauchepopulaire.fr) - *stage* : [cdre.fcdrq.coop](http://cdre.fcdrq.coop) – *qsf* : [csisher.com](http://csisher.com) – *village africain* : [publication.ceci.ca](http://publication.ceci.ca)

**Diapo 21 - Un peuple en marche, de l'Estrie au cœur du développement, Carrefour de solidarité internationale de Sherbrooke, CSI brochure-Mali, 32 p.**

**Diapo 22 - bicyclette:** <http://a10.idata.over-blog.com/451x518/2/39/20/57/v-lorution-samedi-4-juillet.jpg> -

*décroissance* : <http://vegetaliens.over-blog.com/categorie-1234971.html>

**Diapo 23 – communauté :**

[http://www.ecovillagenews.org/wiki/images/thumb/b/ba/The\\_Feeling\\_Thinking\\_1.jpg/600px-](http://www.ecovillagenews.org/wiki/images/thumb/b/ba/The_Feeling_Thinking_1.jpg/600px-The_Feeling_Thinking_1.jpg)

[The\\_Feeling\\_Thinking\\_1.jpg](http://www.ecovillagenews.org/wiki/images/thumb/b/ba/The_Feeling_Thinking_1.jpg) - *ville* : [http://www.geo.fr/var/geo/storage/images/media/images/rubrique-geo-infos/images-une-actu-une-question/eco-quartier-de-bedzed/157164-1-fre-FR/eco-quartier-de-](http://www.geo.fr/var/geo/storage/images/media/images/rubrique-geo-infos/images-une-actu-une-question/eco-quartier-de-bedzed/157164-1-fre-FR/eco-quartier-de-bedzed_940x705.jpg)

[bedzed\\_940x705.jpg](http://www.ecovillagenews.org/wiki/images/thumb/b/ba/The_Feeling_Thinking_1.jpg/600px-The_Feeling_Thinking_1.jpg)

**Diapo 24 – velorution :** [www.velorution.be/](http://www.velorution.be/), *SEL* : [www.brest-ouvert.net/article6089.html](http://www.brest-ouvert.net/article6089.html)

\* Les autres images contenues dans le Power Point sont libres de droits.

## Annexe I

### ANIMATION : LE PÊCHEUR SATISFAIT

#### Le pêcheur satisfait

Consigne : Lire la partie du personnage qui vous a été attribué.

**L'animateur** : Il était une fois un riche industriel en vacances à Hanna Cabina qui se promenait sur le bord d'une plage non loin de son hôtel. L'industriel remarque un pêcheur local étendu paresseusement à côté de son bateau en train de fumer sa pipe. Horrifié, il lui demande :

**L'industriel** : « Pourquoi n'êtes-vous pas à la pêche ? »

**Le pêcheur** : « Parce que j'ai attrapé assez de poissons pour la journée ! »

**L'industriel** : « Pourquoi n'en pêchez-vous pas plus ? »

**Le pêcheur** : « Qu'est-ce que j'en ferais ? »

**L'industriel** : « Vous pourriez gagner plus d'argent. »

**Le pêcheur** : Et après ?

**L'industriel** : Avec cet argent, vous pourriez ajouter un moteur à votre bateau, puis vous pourriez aller en eaux plus profondes.

**Le pêcheur** : Et après ?

**L'industriel** : Vous pourriez pêcher beaucoup plus de poissons !

**Le pêcheur** : Et après ?

**L'industriel** : Cela vous permettrait d'acheter des filets de nylon qui vous apporteraient encore plus de poissons et plus d'argent. Bientôt, vous auriez assez d'argent pour posséder deux bateaux... peut-être même une flotte de bateaux.

**Le pêcheur** : Et après ?

**L'industriel** : Et alors vous seriez un homme riche comme moi. »

**Le pêcheur** : « Qu'est-ce que je ferais, alors ? »

**L'industriel** : « Alors, vous vous assoiriez et jouiriez de la vie »,

**Le pêcheur** : « Qu'est-ce que vous pensez que je fais actuellement ? »...

## Annexe II

### LES 7 PRINCIPES DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

#### I) Créer une relation de bon partenariat entre le Nord et le Sud

Le partenariat entre un organisme non gouvernemental (ONG) du Nord et un organisme non gouvernemental du Sud contribue à bâtir des ponts entre nations par l'échange interculturel et la solidarité internationale. Cette relation doit être créée sur des liens de confiance, d'équité, d'ouverture d'esprit, de tolérance aux différences dans une perspective de renforcement mutuel dans une vision à long terme.

#### II) Une écoute attentive des besoins exprimés par la population locale

L'ONG local du Sud doit analyser les besoins de la population pour ensuite les communiquer à l'ONG du Nord. L'ONG du Nord reconnaît à chaque communauté du Sud le droit de déterminer ses besoins et ses priorités et il travaille à renforcer sa capacité de s'organiser pour ce faire.

#### III) Une transparence dans la gestion

Le soutien financier Nord-Sud renforce le pouvoir des partenaires locaux et non pas leur dépendance. Le principe de renforcer davantage la transparence permet d'éviter toutes pratiques conduisant à la corruption et au conflit d'intérêt.

#### IV) Le respect de la culture locale

Pour assurer la réussite d'un projet, il est primordial de bâtir à partir de ce que les gens connaissent déjà et de respecter la culture locale existante.

#### V) Le respect de l'environnement

Tout projet devra respecter la préservation de la faune et la flore, la protection de la biodiversité ainsi qu'une bonne gestion de l'environnement dans une perspective de développement durable.

#### VI) Le développement de la prise en charge individuel et communautaire (par et pour les gens)

Au plan communautaire, *le par et pour les gens*, signifie rendre la communauté capable d'analyser sa situation, de définir ses problèmes et de les résoudre. Au plan individuel, *le par et pour les gens* se définit comme la façon par laquelle l'individu accroît ses habiletés favorisant l'estime de soi, la confiance en soi, l'initiative et le contrôle. Un bon partenariat entre le Nord et le Sud développe chez les communautés un fort sentiment de responsabilité personnelle et collective, ce qui permet une coopération active en vue d'un développement viable et démocratique.

#### VII) Le respect de l'équité des genres (droits des femmes)

L'approche partenariat Nord-Sud se fonde sur l'équité entre hommes et femmes dans la société afin qu'ils aient un accès équitable aux services et aux ressources et la possibilité de participer aux décisions politiques qui les concernent. L'ONG refuse donc de promouvoir un projet qui entretiendrait des rapports de pouvoir, de dépendance et de manipulation.

## ANIMATION : LES 7 PRINCIPES DE LA COOPÉRATION

### Mise en situation 1 :

#### Mise en situation :

Dans un petit village éloigné au Mali, beaucoup d'enfants souffrent de carences vitaminiques et certains développent en conséquence des problèmes de santé dont la cécité.

- **Selon vous, quelles pourraient être la ou les solutions à ce problème qui respecteraient les 7 principes de la coopération ?**

#### Solution trouvée par l'ONG fictive

Les parents des enfants expriment le besoin de prévenir les cas de cécité chez les enfants. Un gouvernement étranger débloque alors des fonds, subventionne un projet de jardin communautaire dans le village et fournit des semences pour faire pousser certains légumes riches en vitamines.

- **Cette solution vous semble t'elle intéressante ? Et pourquoi ?**

#### Résultat :

Un an plus tard, le jardin est laissé à l'abandon. Les habitants n'ont pas consommé les légumes et n'ont pas entretenu le jardin. Résultat : les carences vitaminiques chez les enfants demeurent.

#### Pourquoi?

Après une étude pour comprendre la raison pour laquelle les gens n'ont pas consommé de légumes, le gouvernement réalise que les habitants du village ne connaissent pas ces légumes, qui n'ont pas partie de leurs aliments traditionnels. Ils ne savent ni les apprêter, ni les entretenir. De plus, ce sont des légumes qui ressemblent à ceux qui sont traditionnellement réservés aux animaux et que les humains ne mangent pas dans cette région du monde.

- **Selon vous, quels sont les principes qui n'ont pas été respectés dès le départ ?**

#### Réponses possibles :

S'ils ne savent ni apprêter, ni entretenir les légumes, le projet n'a pas respecté le principe du développement de la prise en charge individuel et communautaire (par et pour les gens).

L'ONG n'a pas consulté la population quant aux légumes choisis dans le jardin. (Respect de la culture locale)