

NOVEMBRE JOURNÉES  
QUÉBÉCOISES de la  
SOLIDARITÉ  
INTERNATIONALE

2011

# Guide d'animation jeunesse



**Recherche et rédaction :** Frédéric Bariault, consultant  
**Comité pédagogique :** Fréda Thélusma, AQOCI  
Éric Chastenay, Carrefour Tiers-Monde  
Stéphanie Poos, Les YMCA du Québec – Initiatives internationales  
Isabelle Gauthier, Oxfam-Québec  
Richard Grenier, Réseau In-terre-actif, CSTR  
Élise Demers, Table de concertation des Forums jeunesse régionaux du Québec

**Infographie et mise en page :** Anne-Marie Lemay-Frenette

Ce guide d'animation s'inscrit dans le cadre des *Journées québécoises de la solidarité internationale*, mises sur pied par l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) avec l'appui financier du Ministère des Relations internationales du Québec (MRI).

Nous tenons à remercier tout particulièrement les membres du Comité pédagogique pour leur implication dans la réalisation de ce guide

Les analyses contenues dans ce guide n'engagent que l'AQOCI.

Septembre 2011

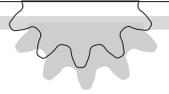
**AQOCI**

1001, rue Sherbrooke Est, bureau 540  
Montréal (Québec) H2L 1L3

Téléphone : (514) 871-1086

[www.aqoci.qc.ca](http://www.aqoci.qc.ca)





## ACTIVITÉ JEUNESSE- JQSI 2011

### SYNOPSIS

L'année 2010-2011 a certainement été profondément marquée par l'engagement citoyen. De Tunis à Damas, de Sanaa au Caire, de Port-au-Prince à Abidjan, de Toronto à Huntsville, de Facebook à Twitter, du Sommet du G-20 au « printemps arabe », des milliers d'hommes et de femmes se sont mobilisés afin de rendre le monde plus juste, plus équitable, plus solidaire. S'inspirant de cette actualité internationale et de son engagement durable pour la justice et solidarité, l'AQOCI<sup>1</sup> a choisi de placer l'engagement citoyen au cœur de sa programmation pour l'édition 2011 des Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI). Voilà pourquoi ces Journées porteront cette année sur l'engagement.

Destinée aux élèves du secondaire, de même qu'aux usagères et usagers des maisons de jeunes, cette animation pédagogique aborde l'enjeu de l'engagement. Les élèves sont d'abord conviés à un exercice de remue-méninges au cours duquel ils sont invités à définir, dans leurs propres mots, en quoi consiste l'engagement. L'animatrice ou l'animateur présente ensuite certains types d'engagement (politique, social, écologiste, solidarité internationale), puis désigne un certain nombre d'injustices qui affligent encore notre monde, en 2011.

Les jeunes sont ensuite conviés à un jeu de rôles, en équipes de cinq. Le scénario pédagogique est le suivant : les élèves constituent une équipe de journalistes télé dont le mandat est de couvrir les Journées québécoises de la solidarité internationale. Leur tâche consiste à rédiger et à concevoir un reportage télé de deux minutes portant sur un(e) jeune s'étant engagé(e) afin de contribuer à l'édification d'un monde juste, équitable et solidaire. L'animatrice ou l'animateur invite ensuite les coéquipiers à présenter leurs reportages au reste de la classe... de même qu'à la caméra ! Afin de rendre l'activité plus ludique et plus réaliste, les reportages des élèves pourront en effet être *filmés* par l'animatrice ou l'animateur.

En guise de conclusion, l'animatrice ou l'animateur anime un débat au cours duquel on demande aux jeunes d'identifier certaines injustices qui accablent notre monde, en 2011. Au terme de ce débat, les élèves doivent arriver à un consensus leur permettant de rédiger leur « **Manifeste de l'Indign-Action** », lequel consigne par écrit le fruit de leur consensus.

---

<sup>1</sup> AQOCI : Association québécoises des organismes de coopération internationale, [www.aqoci.qc.ca](http://www.aqoci.qc.ca)



---

# 1. DÉCLENCHEUR : QU'EST-CE QUE L'ENGAGEMENT ? (10 min.) [enseignement coopératif]

## 1.1 ACCUEIL ET PRÉSENTATION

- Après avoir procédé à l'accueil des élèves, l'animatrice ou l'animateur prend quelques minutes pour se présenter (i.e. nom, titre, fonction, etc.);
- L'animatrice ou l'animateur présente ensuite l'AQOCI aux jeunes :

### Portrait de l'AQOCI

L'**Association québécoise des organismes de coopération internationale** regroupe 65 organisations qui œuvrent, à l'étranger et au Québec, pour un développement durable et humain. L'AQOCI a pour mission de promouvoir et soutenir le travail de ses membres ainsi que leurs initiatives en faveur de la solidarité internationale. En s'appuyant sur la force de son réseau, l'AQOCI œuvre à l'éradication de la pauvreté et à la construction d'un monde basé sur des principes de justice, d'inclusion, d'égalité et de respect des droits humains.

Source : AQOCI, [http://www.aqoci.qc.ca/aqoci/01\\_aqociMission.asp](http://www.aqoci.qc.ca/aqoci/01_aqociMission.asp) (page consultée le 31 août 2011)

- L'animatrice ou l'animateur présente ensuite aux jeunes l'objectif poursuivi par les Journées québécoises de la solidarité internationale :

### Les Journées québécoises de la solidarité internationale

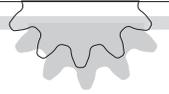
Chaque automne depuis 1996, l'AQOCI organise les Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI) avec l'appui du ministère des Relations internationales du Québec. Lors de ce rendez-vous annuel, le public québécois est invité à participer à de nombreuses activités qui lui permettent de s'informer sur les enjeux actuels de la solidarité internationale.

Au cours des 10 jours que dure l'événement, les membres de l'AQOCI organisent dans plusieurs régions du Québec des conférences, des expositions, des soirées de poésie, des projections cinématographiques, et plus encore.

C'est l'occasion pour toutes et tous de mieux comprendre les problématiques internationales, de prendre connaissance du travail et de l'engagement des organismes québécois de coopération internationale, ainsi que de découvrir des moyens concrets d'agir et de s'impliquer pour construire un monde d'égalité et de justice.

Source : AQOCI, <http://www.jqsi.qc.ca/spip.php?article114> (page consultée le 31 août 2011)

- L'animatrice ou l'animateur présente alors aux élèves le thème retenu pour l'édition 2011 des Journées québécoises de la solidarité internationale, c'est-à-dire l'engagement citoyen.



## 1.2 REMUE-MÉNINGES

- L'animatrice ou l'animateur invite les jeunes à former des **équipes de 5**, afin de participer à un exercice de remue-méninges sur la notion d'engagement;
- L'animatrice ou l'animateur remet alors aux élèves l'**Annexe 1**, intitulée *Qu'est-ce que l'engagement?*;
- Pendant l'exercice, l'animatrice ou l'animateur fait constamment la tournée des équipes afin de guider la réflexion des jeunes. Pour y arriver, l'animatrice ou l'animateur peut utiliser l'**Annexe 2** (Clé de correction de l'Annexe 1).

## 1.3 MISE EN COMMUN DES INFORMATIONS

- L'animatrice ou de l'animateur note au tableau les éléments de réflexion des jeunes à propos de l'engagement;
- À l'aide de l'**Annexe 2** (Clé de correction), l'animatrice ou l'animateur complète, enrichit et bonifie la réflexion des élèves sur l'engagement.

## 1.4 RELANCE DE L'INTERROGATION

- Au terme de cet exercice de remue-méninges, l'animatrice ou l'animateur présente certaines caractéristiques de l'engagement:
  - Plusieurs personnes se « contentent » de bénéficier de certains droits (droit de voter, de vivre en paix, en sécurité, etc.) mais hésitent à s'afficher, à prendre position, à s'engager;
  - D'autres personnes choisissent toutefois de **parler** et d'**agir** afin de dénoncer des injustices, des inégalités ou des situations qui suscitent leur colère, leur indignation;
  - Les gens qui s'engagent le font généralement par **conviction profonde**, par désir de changer le monde;
  - Il s'agit donc d'un **acte gratuit**: rien ne force les citoyens – ou les artistes – à s'engager et à prendre position;
  - **Il s'agit aussi d'un risque**. Les personnes qui s'engagent courent le risque de *déplaire* à d'autres personnes. Un artiste qui défend les causes environnementales risque en effet de déplaire aux travailleurs forestiers ou aux compagnies pétrolières. Une personne qui fait la promotion de l'indépendance du Québec risque de déplaire aux personnes qui prônent l'unité du Canada. Et ainsi de suite.

Alors: pourquoi s'engager? Quelles **causes** incitent donc les citoyens à prendre ces risques, à prendre la parole et à prendre action pour faire émerger un monde meilleur?



---

## 2. AMORCE : POURQUOI S'ENGAGER? [enseignement magistral] (10 min.)

### 2.1 DES INJUSTICES À DÉNONCER ET À CORRIGER

Dans quel genre de monde vivons-nous? Vivons-nous dans un monde juste? Vivons-nous dans un monde équitable? Un simple survol de l'actualité nous rappelle hélas que le monde dans lequel nous vivons présente un grand nombre d'injustices. À quoi ressemble donc notre monde, aujourd'hui?

- 20% de la population contrôle 75% de la richesse mondiale<sup>2</sup>;
- Sur le continent africain, 3 millions de personnes meurent chaque année des suites de la faim, c'est-à-dire six personnes par minute<sup>3</sup>;
- Plus d'un milliard de personnes vit toujours sans eau potable<sup>4</sup>;
- Une personne sur trois dans le monde n'a pas accès à des toilettes<sup>5</sup>;
- 100 millions d'enfants d'âge scolaire – des filles, surtout – ne peuvent fréquenter l'école<sup>6</sup>;
- Un tiers des femmes ont été violées, battues ou forcées à l'acte sexuel au moins une fois dans leur vie<sup>7</sup>.

Vivant avec moins de 2\$ par jour, les habitants de plusieurs pays du Sud composent à tous les jours avec la pauvreté et la vulnérabilité. Luttant au quotidien avec l'insécurité et la malnutrition, ces êtres humains peuvent difficilement faire face aux catastrophes naturelles et aux conflits armés. Toutefois, les catastrophes frappent sans avertir, en plus de bafouer les droits fondamentaux de millions de personnes.

Face à ce contexte, que font les gouvernements des pays du Nord? Très peu de choses, hélas...

- Les **budgets d'aide aux pays en développement sont gelés** – voire menacés – au Canada, aux États-Unis et dans certains pays européens<sup>8</sup>;
- Seuls la Grande-Bretagne et les pays d'Europe du nord (Finlande, Suède, Danemark, Luxembourg, Pays-Bas) ont augmenté leur aide en matière d'aide au développement. Or, cette aide est insuffisante<sup>9</sup>;
- En 2005, les pays riches s'étaient pourtant engagés à faire **disparaître la pauvreté dans le monde d'ici 2015**<sup>10</sup>.

Malheureusement, l'aide se fait encore attendre. Les gouvernements des pays riches n'ont pourtant pas hésité à investir des sommes immenses pour sauvegarder «leurs» banques lors de la crise économique de 2008. En effet: le gouvernement américain a «donné» 170 milliards de dollars au géant des assurances AIG. Au même moment, les gouvernements européens ont débloqué 2300 milliards de dollars pour sauvegarder leurs banques. Ajoutons à ceci qu'en 2008 – l'année de la crise – les dépenses militaires dans le monde se chiffraient à 1200 milliards de dollars...

L'argent n'est donc pas un problème. Ce qui fait défaut, c'est la volonté de changer le système actuel qui permet tant d'injustice.

Comment pourrions-nous contribuer pour provoquer des changements dans ce système? Que pouvons-nous faire pour créer un monde juste, équitable et sans pauvreté?

---

<sup>2</sup> Laurent Carroué, *Géographie de la mondialisation*, Paris, Armand Colin, 2002, p.121

<sup>3</sup> Oxfam International, *Le droit de survivre*, 2009, p. 7

<sup>4</sup> Oxfam International, *Dans l'intérêt du public*, 2006, p.24.

<sup>5</sup> *Idem.*

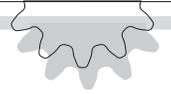
<sup>6</sup> *Ibid.*, p. 5.

<sup>7</sup> Oxfam-Québec, *Politique en matière de justice entre les femmes et les hommes*, 2006, p.11

<sup>8</sup> RFI, «Washington risque de réduire son aide au développement pour des raisons budgétaires», *Radio France Internationale*, 30 sept. 2010; Institut Rideau, «Priorités internationales – un budget 2011 déphasé par rapport aux valeurs canadiennes», *Institut Rideau Institute*, 17 mars 2011; Conseil canadien pour la coopération internationale, «Le budget fédéral 2011. L'APD canadienne: analyse du CCCI», CCCI, 22 mars 2011; Claire Provost, «US foreign aid takes immediate cuts, and further battles loom», *The Guardian*, 14 avril 2011; Marie Vastel, «Les ONG pressent Harper de bonifier l'aide internationale», *Cyberpresse*, 17 sept. 2010.

<sup>9</sup> Agence France-Presse, «Aide au développement: les pays riches ne tiennent pas leurs promesses», *Cyberpresse*, 14 avril 2011

<sup>10</sup> *Idem.*



## 2.2 TOUR D'HORIZON DE L'ENGAGEMENT

Les êtres humains se sont toujours questionnés sur ce qui est juste, sur ce qui est équitable, sur ce qui est bien. Plusieurs d'entre eux ont d'ailleurs lutté pour le rendre le monde meilleur. Or, ce combat est loin d'être terminé : partout à travers le monde, des milliers d'hommes et femmes luttent en ce moment même contre diverses injustices, afin de faire émerger un monde juste et solidaire.

Ce sont ces luttes, ces combats qui déclenchent l'urgence d'agir chez de plusieurs personnes. Ces injustices ont poussé de nombreuses femmes et de nombreux hommes à se mobiliser et à s'engager pour faire émerger un monde meilleur.

Cet engagement peut prendre des formes diverses en fonction des contextes, des personnes ou des luttes qui sont menées. Il peut tantôt s'agir d'**engagement social**, qui vise le bien être et l'amélioration des conditions de vies des habitants d'un quartier, d'un village ou d'une communauté.

### Exemple d'engagement social

Qui n'a jamais entendu l'expression « penser globalement, agir localement » ? Dans une planète de plus en plus petite où les informations circulent très, très rapidement, il est possible pour les citoyennes et citoyens de changer les choses – mêmes celles qui se passent à des milliers, sinon des millions de kilomètres de chez eux. L'engagement social permet d'agir au cœur d'une communauté, de se donner des leviers au niveau local pour améliorer les conditions de vie des gens, de travailler à partir de la réalité et des besoins des gens qui nous entourent. L'engagement social permet aussi de favoriser la participation des citoyens et des citoyennes, la solidarité, le sentiment d'appartenance à un groupe ou un quartier, en créant des liens avec d'autres partenaires d'autres secteurs et d'autres réseaux. Il peut donc s'agir de faire du bénévolat dans un centre de personnes âgées, de servir des repas aux sans abris, de militer dans un syndicat, etc. Autant d'actions qui démontrent que l'on est sensible à la situation des gens qui nous entourent et que l'on souhaite contribuer à des changements au sein de notre milieu. Cette prise de conscience permet également de se sensibiliser davantage au sort de ceux et celles qui vivent à des kilomètres de nous. Ainsi en s'impliquant dans une association étudiante, ou dans un organisme communautaire l'on contribue à faire évoluer les choses au sein de notre communauté et à développer notre sentiment d'appartenance à une communauté locale et internationale...

Il peut tantôt s'agir d'**engagement écologiste**. Par exemple, recycler, composter, acheter des aliments biologiques ou militer dans un groupe écologiste (Greenpeace, Équiterre, etc.).

### Exemple d'engagement écologiste

En achetant des aliments certifiés **biologiques** et **équitables**, vous vous montrez solidaires des paysans qui cultivent ces produits, partout à travers le monde. Un produit certifié biologique est cultivé d'une manière écologique, c'est-à-dire sans engrais chimiques, ni pesticides. Pour sa part, un produit certifié équitable s'assure que les **paysans recevront un prix juste** pour les aliments qu'ils cultivent. En achetant des aliments biologiques et équitables, vous venez donc en aide à des coopératives paysannes qui s'efforcent de produire des aliments de qualité, dans le **respect de la dignité humaine ET de l'environnement**. Acheter ces produits, c'est donc « voter » pour un monde juste et équitable, de même que pour une Terre en santé!<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Notons cependant qu'il ne saurait y avoir d'équivalence entre commerce équitable et agriculture biologique. Certains agriculteurs biologiques gèrent leurs fermes et procèdent à la mise en marché de leurs produits en ayant recours à des méthodes totalement *inéquitables*. Pour leur part, certains paysans ont recours à des *techniques agricoles non-biologiques* (cf. avec intrants chimiques), bien qu'ils fassent partie de coopératives et de réseaux liés au commerce équitable.



---

Il peut tantôt s'agir d'**engagement politique**. Par exemple, devenir membre d'un parti politique, militer dans une association étudiante, faire du porte à porte, écrire des lettres ouvertes dans les journaux, faire circuler une pétition, etc.

### Exemple d'engagement politique

Certaines personnes affirment que la meilleure façon de transformer et d'améliorer le système politique, c'est de « **prendre les choses en main** », *personnellement et directement*.

On peut par exemple organiser des **boycotts** c'est-à-dire, refuser d'acheter certaines marchandises. C'est en refusant d'acheter les marchandises de l'Afrique du sud que les citoyennes et citoyens du monde ont mis fin au régime raciste – *l'apartheid* – qui sévissait dans ce pays jusqu'en 1994. C'est en boycottant les souliers Nike que des citoyens ont forcé ce fabricant de souliers à mettre fin au travail des enfants dans ses usines. C'est en boycottant les produits de compagnies pétrolières telles que Shell et BP que les citoyens ont dénoncé le mépris de ces entreprises pour les droits des travailleurs et pour la protection de l'environnement.

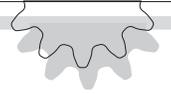
On peut aussi décider de **transformer la politique de l'intérieur**. On peut par exemple devenir membre d'un parti politique. Ou encore agir sur le plan politique par l'entremise des médias sociaux, tel que sur Facebook, Twitter, les blogues ou dans les pages d'opinions des journaux. On peut y arriver en participant également à des campagnes ou des manifestations pour influencer l'action du gouvernement, dénoncer des injustices sociales et revendiquer des changements de fond au sein d'une société. C'est ce qu'on fait – et font encore – plusieurs milliers de personnes dans des pays arabes comme la Tunisie, l'Égypte, la Syrie ou le Yémen. C'est aussi ce que font des millions d'êtres humains partout à travers le monde pour dénoncer la guerre, les dictatures, les génocides, les injustices économiques, etc.

Il peut aussi s'agir d'**engagement envers la solidarité internationale** qui vise l'amélioration des conditions de vie de l'ensemble de l'humanité. Pour ce faire, on peut par exemple acheter des produits équitables, militer pour une organisation de coopération internationale ou soutenir financièrement des projets de coopération internationale.

### Exemples d'engagement envers la solidarité internationale

En **attirant l'attention des médias et du grand public sur les crises humanitaires** vécues par les populations les plus vulnérables de la Terre, les organismes de coopération internationale contribuent à changer le monde. C'est ainsi que des citoyens se sont mobilisés afin de venir en aide aux victimes du tremblement de terre qui a frappé **Haïti**, en 2010. C'est ainsi que des citoyens se mobilisent *en ce moment même* pour venir en aide aux victimes de la famine qui frappe **l'Afrique de l'est**. C'est ainsi que des citoyens ont alerté la population sur diverses injustices : les femmes battues ou voilées lors des conflits armés, la mutilation génitale des jeunes filles, le sort des enfants soldats, le trafic humain et l'esclavage sexuel, la misère des habitants des camps de réfugiés, etc.

En envoyant des **coopérants sur le terrain** – dans les pays les plus pauvres – les organismes de coopération internationale travaillent à faire en sorte que les communautés les plus vulnérables aient accès à de l'eau potable, à des soins de santé, à une éducation gratuite, à des outils ou des techniques agricoles, au respect de leurs droits fondamentaux, etc. Ce faisant, elles contribuent à **transformer durablement les conditions de vie de ces gens**.



### 3. RÉALISATION : DES JEUNES QUI S'ENGAGENT POUR RENDRE LE MONDE JUSTE ET ÉQUITABLE (25 min.)

#### 3.1 PRÉSENTER LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE AUX ÉLÈVES

- L'animatrice ou l'animateur présente le scénario pédagogique ci-dessous aux élèves :

*Vous êtes des journalistes qui préparent un reportage pour la télévision étudiante de l'école. Préparé pour souligner les Journées québécoises de la solidarité internationale, ce reportage porte sur l'engagement social de jeunes qui travaillent à faire émerger un monde juste et équitable.*

*Votre tâche consiste donc à préparer un **reportage télévisuel de 2 minutes** présentant le parcours de l'un de ces jeunes engagés.*

*Les délais de production étant extrêmement serrés, vous ne **disposez que de 15 minutes pour préparer votre reportage.***

#### 3.2. FORMER DES ÉQUIPES DE 5 ÉLÈVES

- L'animatrice ou l'animateur divise la classe en équipes de 5 élèves.
- Chacune de ces équipes devient alors une **véritable équipe de production télévisuelle**. Les coéquipiers doivent alors se partager les rôles suivants :
  - 1 réalisateur
  - 2 journalistes
  - 1 monteur
  - 1 preneur de son

Le réalisateur **dirige le travail de l'équipe**, c'est-à-dire la rédaction et la réalisation d'un reportage télé de 2 minutes. Il doit s'assurer que tous les coéquipiers travaillent sérieusement. D'autant qu'il est également le **porte-parole officiel** de l'équipe.

Les **journalistes** prennent en note les idées de l'équipe. Ils doivent ensuite **rédiger la version préliminaire du script** du reportage. Notez toutefois que **TOUS LES COÉQUIPIERS** doivent «mettre la main» à la pâte et **contribuer à la rédaction du script**.

Le preneur de son **rédige la version définitive** du reportage. Il en fait ensuite **la lecture du reportage** devant l'équipe afin de s'assurer que le texte est fluide et cohérent.

Le **monteur** est pour sa part en charge du **chronomètre**. Il doit s'assurer que le reportage respecte le format demandé, c'est-à-dire **2 minutes**. Il doit aussi s'assurer que le reportage soit prêt avant l'heure de tombée. Il doit donc **s'assurer que l'équipe travaille vite et bien**, le reportage devant être rédigé et réalisé en l'espace de 15 minutes.



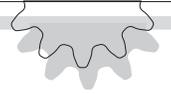
---

### 3.3. REMETTRE AUX ÉLÈVES LES FICHES D'IDENTITÉ SUR LES JEUNES ENGAGÉS

- L'animatrice ou l'animateur remet à chaque équipe une fiche d'identité consacrée à un jeune engagé (**Annexe 3**). C'est à partir de cette fiche d'identité que les jeunes élaboreront leur reportage télé;
- L'Annexe 3 est composée de 6 fiches d'identité de jeunes engagés. Ces fiches sont numérotées de 1 à 6. Chaque équipe se voit assigner l'une de ces fiches d'identité. **Assurez-vous de faire cinq photocopies de chacune des fiches.** En effet, cette activité doit être réalisée en équipe de 5 et tous les coéquipiers doivent collaborer à la création collective. Aussi importe-t-il que chaque élève ait en sa possession sa propre copie de la fiche d'identité qui a été assignée à son équipe.

### 3.2. PRÉSENTATION ET ENREGISTREMENT DES REPORTAGES DES ÉLÈVES

- L'animatrice ou l'animateur invite les porte-parole de chaque équipe à présenter à tour de rôle le reportage de leur équipe.
- Lorsque c'est possible, installez dans la salle une **caméra numérique munie d'un trépied** afin de filmer les reportages des élèves. L'installation d'un tel équipement **accroîtra le réalisme de cette activité**, décuplant par le fait même le degré de motivation des jeunes.
- Qui plus est, vous pourrez **réutiliser ces reportages** dans le cadre de diverses activités de réinvestissement.
- Assurez-vous toutefois de faire remplir un **formulaire d'autorisation parentale** semblable à celui fourni en annexe (**Annexe 6**).



## 4. INTÉGRATION : MISE EN COMMUN DES INFORMATIONS [enseignement coopératif] (15 min.)

### 4.1 EFFECTUER UNE SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS

- L'animatrice ou l'animateur dresse alors un bilan des notions étudiées dans cette activité :

Au cours de cette activité, nous avons vu en quoi consiste l'engagement. Il s'agit des actions concrètes menées par des citoyens et des citoyennes afin de mettre en place un monde juste, équitable et solidaire.

Aujourd'hui encore, des milliers de citoyens et de citoyennes se mobilisent afin que TOUS les habitants de la planète aient accès... une alimentation suffisante, à de l'eau potable, à des soins de santé adéquats, à une éducation de qualité, etc.

Les organismes de coopération internationale contribuent à ce combat en faveur d'un monde plus juste et plus équitable, et parallèlement des jeunes comme toi s'engagent dans leurs communautés, afin de dénoncer et de faire disparaître diverses injustices.

### 4.2 DISTRIBUER AUX ÉLÈVES LES FICHES D'INDIGN-ACTION

- L'animatrice ou l'animateur remet alors aux élèves l'Annexe 4, intitulée *Fiche d'Indign-Action* ;
- Chaque élève doit **répondre à ces questions de manière individuelle.**

### 4.3. METTRE EN COMMUN DES INFORMATIONS

- L'animatrice ou l'animateur demande alors aux élèves de communiquer au reste de la classe le contenu de leur propre fiche d'Indign-Action.
- L'animatrice ou l'animateur note au tableau les informations que lui communiquent les jeunes. Pour ce faire, il peut diviser le tableau de la classe en trois colonnes – colonnes contenant les éléments suivants :

Injustice qui m'indigne	Causes de cette injustice	Actions collectives	Actions individuelles

### 4.4. ANIMER UN DÉBAT

- L'animatrice ou l'animateur anime alors un débat. L'enjeu de ce débat est quadruple :
  1. Identifier les injustices les plus *scandaleuses* et les plus *urgentes* à corriger ;
  2. Expliquer *pourquoi* ces injustices sont jugées scandaleuses et urgentes à corriger ;
  3. Identifier des moyens d'action *collectifs* qui permettront de corriger efficacement ces injustices ;
  4. Identifier des moyens d'action *individuels* qui permettront de corriger efficacement ces injustices.

- 
- 
- Au terme de ce débat, le groupe-classe devra avoir accouché d'une **proposition commune**. Cette proposition commune doit être déterminée de manière démocratique, à l'aide d'un **vote à main levée**. Cette proposition commune doit inclure:
    - Les **injustices** qui indignent le groupe;
    - Les **causes** de ces injustices;
    - Les **actions collectives** qui permettraient de corriger efficacement ces injustices;
    - Les **actions individuelles** qui permettraient de corriger efficacement ces injustices.

#### 4.5. REMETTRE LE MANIFESTE D'INDIGN-ACTION AUX ÉLÈVES

- Au terme de cette délibération démocratique, l'animatrice ou l'animateur remet alors aux élèves l'**Annexe 5**, intitulée *Manifeste d'Indign-Action*;
- Les élèves remplissent cette annexe, en indiquant:
  - Le numéro du groupe
  - Le nom de l'école
  - La date
  - Les sources d'indignation choisies par le groupe
  - Les principales causes de ces indignations
  - Les pistes de solution préconisées par le groupe

#### 4.6. CONCLURE L'ACTIVITÉ

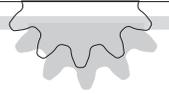


Pour arriver à rendre le monde juste et équitable, il est d'abord important de **transformer nos comportements individuels**. On peut par exemple y arriver en achetant des produits certifiés biologiques et équitables. On peut aussi y arriver nous intéressant à ce qui se passe dans les pays en développement et en dénonçant les injustices. On peut aussi y arriver en soutenant le travail des organismes de coopération internationale, que ce soit sous forme de dons, de bénévolat ou d'engagement personnel auprès d'un de ces organismes.

Or, la mise en place d'un monde juste et équitable demande également qu'on exerce une **pression sur les gouvernements** afin qu'ils mettent fin aux injustices qui maintiennent les populations les plus vulnérables de la Terre dans la pauvreté. On peut y arriver en forçant nos gouvernements à investir davantage dans l'aide aux pays en développement; à investir davantage dans la lutte au sida, dans la lutte aux changements climatiques, dans la lutte à la pauvreté, etc. On peut aussi y arriver en forçant nos élus à soutenir l'éducation, la coopération internationale, le commerce équitable, le respect des droits de la personne, etc.

Le Manifeste d'Indign-Action que vous venez de signer permet d'agir sur les deux tableaux à la fois, c'est-à-dire transformer nos comportements individuels et exercer une pression sur les gouvernements. Unissons donc nos forces dès aujourd'hui afin de faire advenir un monde juste et sans pauvreté.

Serez-vous des nôtres? Il n'en tient qu'à vous. Devenez des acteurs et des actrices de changement faisant partie de la solution.



## ACTIVITÉS DE RÉINVESTISSEMENT

- Effectuer un montage vidéo recensant les meilleurs reportages télévisuels de la classe et de l'école ;
- Inviter les élèves de chaque classe à se choisir un porte-parole, chargé de défendre et de promouvoir « leur » Manifeste d'Indign-Action ;
- Les porte-parole de chaque groupe-classe pourraient ensuite débattre entre eux et collaborer à la rédaction d'un Manifeste d'Indign-Action commun à toute l'école. Ce manifeste collectif consignerait sur papier les 4-5 sources d'indignation faisant l'unanimité dans toute l'école ;
- Ces porte-parole pourraient ensuite se désigner un chef, dont le mandat serait de faire la promotion de « leur » manifeste à l'échelle de la commission scolaire, de la région et même du Québec tout entier ;
- Ces porte-parole pourraient aussi faire la promotion de « leur » manifeste auprès organismes jeunesse : Forums jeunesse, ENvironnement JEUnesse, etc.
- Ces porte-parole pourraient également défendre « leur » manifeste auprès d'élus locaux ou régionaux : députés, maires, préfets de MRC, Conférence régionale des élus, etc.



## ANNEXE 1 : QU'EST-CE QUE L'ENGAGEMENT ?

1. Quelles **idées** ou **images** te viennent à l'esprit lorsque tu réfléchis au mot « engagement » ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Quelles **personnalités** ou **célébrités** te viennent à l'esprit lorsque tu penses à l'engagement ?

---

---

---

---

---

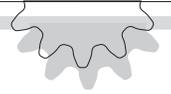
---

---

---

---

---



## ANNEXE 2 : CLÉ DE CORRECTION DE L'ANNEXE 1

1. Quelles idées ou images te viennent à l'esprit lorsque tu réfléchis au mot « engagement » ?

Bien qu'il s'agisse ici d'un remue-méninge dont l'objectif est de sonder les connaissances antérieures, les représentations *spontanées* et les idées préconçues des élèves à propos de l'engagement, l'animatrice ou l'animateur peut, au besoin, **guider la réflexion des jeunes**. La chose peut notamment s'avérer nécessaire auprès des équipes dont la réflexion semble « bloquée ». Pour y arriver, l'animatrice ou l'animateur peut poser les **questions suivantes** à ces équipes :

*As-tu déjà pris des engagements auprès d'une personne ou d'un groupe ?*

*As-tu déjà promis de faire quelque chose pour cette personne ou pour ce groupe ?*

*As-tu déjà dénoncé des injustices ou des inégalités ?*

*Qu'as-tu fait pour changer les choses ?*

*As-tu déjà fait du bénévolat ? Signé une pétition ? Participé à un débat, à une marche de protestation ou à une manifestation ? Si oui : où, quand et pourquoi ?*

*Es-tu membre d'un parti politique, d'un groupe écologiste, d'une association humanitaire, etc. ? Si oui, le(s)quel(s) ? Et pourquoi ?*

2. Quelles **personnalités** ou **célébrités** te viennent à l'esprit lorsque tu penses à l'engagement ?

Les possibilités de réponse sont ici illimitées. Parmi les célébrités engagées les plus connues des jeunes québécois(e)s d'aujourd'hui, mentionnons les suivantes :

- L'actrice Angelina Jolie et la défense des droits des réfugiés à travers le monde
- L'acteur George Clooney et la dénonciation du génocide au Darfour (Soudan)
- La chanteuse pop Lady Gaga et la défense des droits des personnes homosexuelles
- Le chanteur rock Bono (U2) et son combat pour l'annulation de la dette des pays pauvres
- Le groupe rock Les Cowboys Fringants et son engagement pour les causes écologistes
- Le groupe rap Loco Locass et son engagement pour les cause de l'indépendance du Québec
- L'acteur Roy Dupuis et son engagement pour la protection de rivières et cours d'eau



## ANNEXE 3 : FICHES D'IDENTITÉ DE JEUNES ENGAGÉS



# FICHE D'IDENTITÉ 1

## PROFIL : JEUNE ET ENGAGÉE

**NOM COMPLET :** Dominique Tremblay

**DATE DE NAISSANCE :** 16 mars 1994

**NATIONALITÉ :** Québécoise (canadienne)

**NOM DE L'ORGANISATION DU GROUPE AVEC LEQUEL VOUS VOUS ENGAGEZ :**

Centre de solidarité du Saguenay Lac St-Jean

**CE QUI M'INDIGNE.** c'est de constater qu'il y a tant d'inégalités dans le monde, que des millions de gens meurent le ventre vide alors que, pour d'autres, on creuse des tombes en format extra-large. Ce qui me frustre profondément, c'est de savoir qu'un seul homme peut posséder plus de richesse qu'un peuple entier... Comme si ce n'était pas assez, ce même homme n'a souvent aucune considération face à la souffrance des moins nantis. Même si des gens hyper fortunés ont le pouvoir d'améliorer la vie de ceux qui n'ont presque rien, la volonté n'y est pas. Ce qui me rend amer: le peu de justice avec lequel est souvent dirigé le monde. Les politiciens préfèrent être sourds et aveugles devant les problèmes, parce qu'il est plus facile de ne rien faire que d'agir pour changer les choses.

## JE VEUX ÊTRE L'INCARNATION DU CHANGEMENT

face à toutes ces choses que je trouve inacceptables sur la planète. Plusieurs personnes ont de beaux idéaux, prônent la paix, l'égalité, la justice. Malheureusement, elles ne font rien pour faire en sorte que leur vision de la vie se concrétise – à part propager de belles paroles. J'étais comme ça jusqu'à ce que je me dise: «Si je n'agis pas: qui le fera?». Nous sommes tous responsables de près ou de loin des grandes tares de la société: famine, problème environnementaux... Or, ignorer le problème, c'est en faire partie d'une certaine façon. Même si mon action est moindre, je me dis que chaque petite chose que je fais, c'est du bien qui ne pourra que s'additionner avec les actions que d'autres poseront. Je crois que c'est comme ça qu'on modifiera tranquillement la société pour qu'elle soit plus juste.

**MON ENGAGEMENT** a permis de sensibiliser plusieurs personnes: des professeurs, des amis, des proches parents et des élèves de mon école. Tant de personnes m'ont appuyé dans mes projets et de cette façon en ont appris un peu plus sur la réalité des gens dans les pays en développement, de même que sur l'importance qu'ont nos actions sur ces communautés. Bien sûr, le plus gros changement reste à venir: la construction du puits au Sierra Leone!

## JE M'ENGAGE ET J'AGIS

en amassant de l'argent pour la construction d'un puits au Sierra Leone. Je participe à ce projet depuis 2 ans. Pour ce faire, le comité auquel j'appartiens avons organisé des activités dans l'école; nous avons également participé à des concours et mis en place une micro-entreprise de recyclage de bijoux nommée Crée-Action. Une fois notre objectif atteint, nous permettront à un village entier d'avoir accès à l'eau potable.



# FICHE D'IDENTITÉ 2

## PROFIL: JEUNE ET ENGAGÉE

**NOM COMPLET:** Isabel Dominga Hernández Castro

**DATE DE NAISSANCE:** 16 avril 1988

**NATIONALITÉ:** Guatémaltèque

**ACTIVITÉ PRINCIPALE:** Je travaille en éducation, j'étudie en génie de l'environnement, je participe à des organisations sociales principalement de population autochtone.

**NOM DE L'ORGANISATION OU GROUPE AVEC LEQUEL VOUS VOUS ENGAGEZ:**

RENOJ- Réseau National de Jeunes Mayas

**JE SUIS INDIGNÉE** par l'inégalité sociale, économique et politique ainsi que les inégalités culturelles qui nous ont affectés historiquement, où il y aura toujours quelqu'un qui a plus que l'autre...

Je suis préoccupée par la nécessité de générer de nouvelles opportunités qui sont nécessaires, de voir d'autres options de vie. Aussi parce que mes parents ayant été déplacés par le conflit interne armé, j'ai considéré nécessaire de donner suite aux différentes places au sein desquelles mon père a été: les dialogues pour la Signature de la paix, entre autres...

**JE M'ENGAGE PARCE QUE** j'ai été victime des injustices, de la pauvreté, du machisme entre autres étant donné qu'on m'a retirée de l'école à 12 ans alors que j'étais en 5<sup>e</sup> année du primaire, qu'il ne manquait qu'une année pour le terminer, ce à quoi je suis arrivée 2 ans plus tard après plusieurs discussions pour permettre que j'étudie. J'ai commencé à travailler et étudier à 14 ans. J'ai toujours lutté parce que je ne voulais pas que d'autres garçons et filles vivent la même chose.

**MON ENGAGEMENT A PERMIS** que d'autres filles puissent continuer d'étudier et voient que ça se peut, avec beaucoup de lacunes (incluant s'habiller seulement avec les vêtements qu'on leur donne, ou manger seulement une fois par jour pour pouvoir payer leurs études) mais l'important est de poursuivre les objectifs fixés et qu'existe ce lien avec les communautés. Non seulement se voir comme quelqu'un qui étudie et par conséquent, se sépare des communautés quand elle gradue, mais plutôt que les personnes voient leur propre voisine chaque fois plus humble et consciente de l'appui réciproque dont nous avons besoin.

**JE M'ENGAGE ET J'AGIS** en générant des opportunités pour d'autres jeunes pour qu'ils voient d'autres options de vie, et leur faire voir au moyen de formations la nécessité d'aller de l'avant et de ne pas se résigner avec les misères qu'on nous donne pour la survie. Je m'engage également en développant le sentiment de confiance par le biais de l'éducation afin que nous croyions à l'unification des efforts pour la construction d'un pays plus juste.



# FICHE D'IDENTITÉ 3

## PROFIL: JEUNE ET ENGAGÉE

*Collecte de vélos 2010 (Je suis au milieu, habillée en noir.). Notez que j'organiserai une autre collecte le 6 novembre 2011*

**NOM COMPLET:** Sara Salcedo  
**DATE DE NAISSANCE:** 21 mai 1996  
**NATIONALITÉ:** Colombienne

**ACTIVITÉ PRINCIPALE:** Aux études à l'école secondaire Des Sources

**NOM DE L'ORGANISATION OU GROUPE AVEC LEQUEL VOUS VOUS ENGAGEZ:** Cyclo Nord-Sud

**JE SUIS INDIGNÉE** par les excès de certains individus et la nécessité d'autres. Je considère que plusieurs personnes de nos jours prennent pour acquis plusieurs de leurs privilèges. Pendant qu'un adolescent est en train de se débarrasser de son vélo quasi neuf parce que celui-ci n'est plus à la mode, un jeune étudiant provenant d'un milieu défavorisé marche déjà depuis quelques heures pour se rendre à l'école. Pendant qu'une bicyclette en parfait état accumule la poussière dans le garage, quelqu'un d'autre en a besoin plus que jamais. Il y a là un grand déséquilibre en ce qui concerne la valeur attribuée aux objets par différentes personnes. Pour une personne, ce vélo n'est qu'un autre article à entreposer et à abandonner peu – alors que, pour une autre personne, ce même vélo représente une opportunité d'améliorer sa qualité de vie.

**JE M'ENGAGE PARCE QUE** je suis née dans un pays du Tiers monde dans lequel les différences de couches sociales sont très marquées. J'ai eu l'opportunité de connaître des personnes exceptionnelles qui, malheureusement, n'ont pas les moyens d'adopter un mode de vie acceptable. J'ai également eu la chance de réaliser à quel point un simple coup de main peut affecter une personne de façon positive. De plus, c'est en observant mon frère durant l'organisation des trois collectes précédentes que j'ai développé une passion pour ce projet. C'est avec grand enthousiasme que j'ai poursuivi le travail que celui-ci a initié. Voir des gens comme lui s'engager m'a aussi permis de constater à quel point la volonté et le désir d'aider peuvent apporter des résultats extraordinaires.

**GRÂCE À CET ÉVÉNEMENT** – qui n'aurait pu avoir lieu sans la collaboration de nombreux jeunes et adultes engagés – de nombreuses familles défavorisées du sud pourront connaître un avenir plus radieux. Cet efficace moyen de transport permettra à plusieurs personnes de se créer un emploi afin de subvenir à leurs besoins et leur sera également utile pour accomplir les tâches quotidiennes.

**JE M'ENGAGE ET J'AGIS** en organisant une collecte de vélos avec l'organisme Cyclo Nord-Sud à Pierrefonds. L'événement a lieu un dimanche et dure environ 5 heures. Ce projet consiste à amasser le plus grand nombre possible de vélos pour ensuite les envoyer dans des pays défavorisés du sud, soit en Afrique ou en Amérique latine. La valeur de chaque vélo est évaluée. De plus, un coût de 12\$ est requis pour les frais de transport. En échange, chaque donateur reçoit un reçu aux fins de l'impôt pour le montant dépensé.



# FICHE D'IDENTITÉ 4

## PROFIL : JEUNE ET ENGAGÉE

**NOM COMPLET :** Andréanne Laliberté

**DATE DE NAISSANCE :** 6 avril 1987

**NATIONALITÉ :** Québécoise (canadienne)

**ACTIVITÉ PRINCIPALE :** Étudiante à la maîtrise en service social et assistante de recherche, principalement sur des sujets touchant au développement des communautés et des innovations sociales.

**NOM DE L'ORGANISATION OU GROUPE AVEC LEQUEL VOUS VOUS ENGAGEZ :** Bénévole ponctuelle au Carrefour de la solidarité internationale depuis 2007. Également bénévole au Comité Oxfam-Québec en Estrie, au Comité Oxfam sur les campus de l'Université de Sherbrooke et au Conseil d'administration de la Place des jeunes L'Intervalle.

**JE SUIS INDIGNÉE** par les écarts de richesse entre les populations du nord et du sud, de même que par les inégalités au sein d'un même pays. Je suis également indignée par le fait que nous avons assez d'eau et de nourriture pour subvenir aux besoins de chaque être humain sur cette planète. Ce qui m'horripile, c'est de constater que tant de personnes continuent de souffrir jour après jour, et cela, en raison de la soif de richesse d'individus et de compagnies multimillionnaires. Aujourd'hui encore, plus de 2 milliards de personnes n'ont pas accès à de l'eau potable. De plus, le fossé entre les riches et les pauvres s'accroît de jour en jour. Tout cela me pousse à penser que ces réalités doivent changer. Je crois que chacun d'entre nous a le pouvoir de poser un geste concret pour démarrer et effectuer ce changement.

**JE SUIS CONVAINCUE** que nos actions contribuent à informer plusieurs personnes sur des réalités qu'ils ne connaissaient pas – par exemple, la présence des réfugiés climatiques en Inde ou la réalité des enfants soldats en Ouganda.

## TOUTE PETITE. PENSER QUE DES ENFANTS COMME MOI

dans ma ville ou à l'autre bout du monde n'avaient pas la chance de boire et de manger comme j'en avais la possibilité me touchait et me laissait perplexe. Vers la fin de mes études secondaires, je suis devenue bénévole au Comité Oxfam-Québec en Estrie et j'ai participé à de nombreux kiosques de sensibilisation sur la lutte contre la pauvreté, la promotion du commerce équitable ou encore l'accès à l'eau. Puis, dès la fin de mes études collégiales, le Carrefour de la solidarité internationale (CSI) m'a permis de vivre ma première expérience de coopération internationale en République dominicaine.

Ce stage m'a confirmé que nous pouvons réellement faire une différence en nous intéressant aux inégalités internationales – et en posant des gestes concrets et durables pour faire une différence.

Cette différence débute par une prise de conscience : voir un petit agriculteur produire du cacao ou du café pour une poignée de pesos par jour, ça ne s'oublie pas !

## J'AI D'ABORD ÉTÉ BÉNÉVOLE

à quelques reprises pour le CSI pour faire la promotion du commerce équitable. Je participe aussi aux campagnes d'Oxfam-Québec avec le comité régional en Estrie et avec le comité sur les campus de l'Université de Sherbrooke. Je crois beaucoup en ces actions ; selon moi, il faut sensibiliser et parler des injustices sociales pour que de plus en plus de personnes soient sensibilisées et passent à l'action.



# FICHE D'IDENTITÉ 5



## PROFIL : JEUNE ET ENGAGÉ

**NOM COMPLET :** Thijs Hemeryck

**DATE DE NAISSANCE :** 28 décembre 1976

**NATIONALITÉ :** Canadienne et belge

**ACTIVITÉ PRINCIPALE :** Infirmier en santé communautaire, spécialisé en médecine tropicale. Bachelier multidisciplinaire (administration des affaires, anthropologie sociale et culturelle et développement international)

### NOM DE L'ORGANISATION OU GROUPE AVEC LEQUEL VOUS VOUS ENGAGEZ :

Centre d'étude et de coopération internationale, Inter Aide, Association des étudiants en développement international et action humanitaire

**JE SUIS INDIGNÉ** parce qu'une grande partie de la population mondiale n'a pas accès aux services de santé. Cette accessibilité réduite est composée de trois facettes.

1. Accessibilité financière: dans beaucoup de pays, les gens doivent payer pour leurs soins de santé. Souvent, les soins coûtent très cher.

2. Accessibilité physique: la distance parcourue de la maison jusqu'au centre de santé est souvent très importante.

3. Accessibilité culturelle: les soins de santé sont fréquemment peu adaptés à la vision du monde des malades. (La perception qu'a le malade de sa maladie est colorée par sa culture. Quand un médecin dénigre la façon dont le malade voit sa maladie, ce dernier n'aura plus le goût d'utiliser les services de santé. Cela arrive régulièrement.)

**MES AMIS ET MA FAMILLE** comprennent mieux la façon dont les gens vivent dans les pays où j'ai travaillé. Ils sont aussi sensibilisés aux problèmes que j'ai pu rencontrer sur le terrain et ont contribué à résoudre certains problèmes concrets, dont la construction d'une école communautaire en Haïti. Ils comprennent aussi que l'accessibilité des soins dans les pays en développement est reliée avec les choix politiques d'autres pays (dont le Canada) qui appuient les budgets des gouvernements des pays pauvres.

**JE M'ENGAGE PARCE QUE** je suis convaincu qu'ensemble, nous pouvons améliorer les services de santé pour l'ensemble de la population mondiale, particulièrement pour les groupes pauvres et vulnérables. Je pense ici aux populations opprimées, surtout les femmes et enfants. Je crois qu'à travers mon engagement personnel, je peux contribuer à améliorer l'accès des gens des pays en développement aux services de santé. De plus, mes contributions à ces objectifs m'ont permis de vivre des expériences très enrichissantes dans des pays africains, en Haïti et au Canada.

## J'AI TRAVILLÉ COMME VOLONTAIRE

dans des projets de santé communautaire au Sénégal, en Afrique du sud, en Haïti, au Malawi pendant presque quatre ans en tout. Le but de ces projets était aligné sur mes convictions personnelles. En Afrique du sud, j'ai appuyé un projet qui visait à améliorer les traitements contre la tuberculose chez les habitants de bidonvilles noirs. En Haïti, j'étais responsable d'un programme de santé dans une zone montagneuse, isolée, avec 80 000 habitants, où le gouvernement n'offrait aucun service à moins de quatre heures de marche.

Au Mali, j'ai aidé la Fédération des centres de santé (FENASCOM) à améliorer les services.



# FICHE D'IDENTITÉ 6

## PROFIL: JEUNE ET ENGAGÉ

**NOM COMPLET:** Ibrahim Kabore

**DATE DE NAISSANCE:** 15 décembre 1984

**NATIONALITÉ:** Burkinabè

**ACTIVITÉ PRINCIPALE:** Coordonnateur-initiateur de Génération Butterfly

**NOM DE L'ORGANISATION OU GROUPE AVEC LEQUEL VOUS VOUS ENGAGEZ:** Génération Butterfly

**JE SUIS PRÉOCCUPÉ** la question de la participation citoyenne de la jeunesse dans mon pays (Burkina Faso). La population burkinabè est majoritairement jeune (66% ont moins de 25 ans et 19% ont entre 16 et 25 ans), selon l'Institut national des statistiques et de la démocratie du Burkina Faso. La place et le rôle que joue cette jeunesse dans les affaires publiques et communautaires demeurent insatisfaisants. On note un désintérêt des jeunes pour l'engagement politique et citoyen. Cela s'explique par l'insuffisance de connaissances des jeunes sur les droits et devoirs civiques des citoyens, due à l'absence de programme national d'éducation à la citoyenneté pour les élèves des écoles secondaires.

Ces dernières années, les citoyens du Burkina Faso ont commencé à militer et à s'engager pour défendre leurs droits. Toutefois, il y a une insuffisance notoire de leadership au niveau des associations de jeunesse, pourtant capables de défendre les aspirations de la jeunesse burkinabè.

**JE SUIS DEVENU UN MODÈLE** de jeune engagé. J'ai pu stimuler l'engagement d'autres jeunes de mon pays. Mon engagement a donné naissance à une ONG qui se spécialise dans la promotion de la citoyenneté au niveau des jeunes. L'École Papillon de Leadership que j'ai initiée permet de créer des emplois durables et temporaires pour d'autres jeunes. La Boutique Papillon est une preuve que l'engagement des jeunes peut conduire à leur autonomisation entrepreneuriale.

## JE M'ENGAGE PARCE QUE

- Je suis conscient de la responsabilité de chaque citoyen dans l'avenir du monde à partir de sa société;
- Je suis convaincu de l'importance de l'implication des jeunes pour un changement;
- Je suis conscient que nos gouvernements, malgré leur bonne volonté, ne peuvent subvenir à tous les besoins des citoyens sans leur pleine participation;
- J'ai beaucoup appris de mon implication dans les associations de jeunesse au Burkina Faso;
- Grâce à mon engagement, j'ai le sentiment d'avoir le respect des gens et j'ai davantage confiance en moi-même.

## J'AI CONÇU LE PROJET PAPILLON.

lequel s'exerce à travers:

- **Les Conférences Papillon** pour stimuler l'engagement citoyen au Burkina Faso et promouvoir la solidarité internationale au Canada;
- **L'École Papillon de Leadership** pour éduquer les jeunes de 16 à 40 ans du Burkina Faso aux valeurs citoyennes;
- **La Boutique Papillon** qui produit des bracelets à partir de matériaux recyclés pour financer le projet.



## ANNEXE 4 : FICHE D'INDIGN-ACTION

- Choisis une (1) injustice qui t'indigne dans le monde actuel.

---

---

---

---

- D'après toi, quelles sont les causes de cette injustice ?

---

---

---

---

- Qu'est qui pourrait être fait à l'échelle mondiale pour changer les choses ?

---

---

---

---

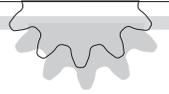
- Que peux-tu faire personnellement pour changer les choses ?

---

---

---

---



## ANNEXE 5 : MANIFESTE D'INDIGN-ACTION

Nous, le groupe \_\_\_\_\_, de l'école \_\_\_\_\_, réuni  
en séance extraordinaire le \_\_\_\_\_, affirmons solennellement que :

Description des sources d'injustice dans le monde actuel

---

---

---

---

Face à cette injustice, nous nous engageons à...

---

---

---

---

Face à cette injustice, nous exigeons du gouvernement qu'il...

---

---

---

---



---

## ANNEXE 6 : FORMULAIRE D'AUTORISATION PARENTALE

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Âge de l'enfant: \_\_\_\_\_

Nom de l'école: \_\_\_\_\_

Date de l'animation: \_\_\_\_\_

Nom du parent/ tuteur: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_ Ville: \_\_\_\_\_

Code postal: \_\_\_\_\_ Téléphone: \_\_\_\_\_

1. Je soussigné, affirme que le père / la mère \_\_\_\_\_ (Nom du parent/tuteur) de \_\_\_\_\_ (Nom de l'enfant), autorise ce dernier à participer aux activités pédagogiques tenues dans le cadre des Journées québécoises de la solidarité internationale.

2. Je soussigné affirme que le père/ la mère \_\_\_\_\_ (Nom du parent/tuteur) de \_\_\_\_\_ (Nom de l'enfant), consent à ce que les vidéos enregistrées lors des Journées québécoises de la solidarité internationale puissent être réutilisées à des fins pédagogiques par le personnel de l'école.

3. Je soussigné affirme que le père/ la mère \_\_\_\_\_ (Nom du parent/tuteur) de \_\_\_\_\_ (Nom de l'enfant), consent à ce que les vidéos enregistrées lors des Journées québécoises de la solidarité internationale puissent être diffusées sur le site Internet de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale.

\_\_\_\_\_  
(Signature du parent / tuteur)

\_\_\_\_\_  
(Date)

\_\_\_\_\_  
(Signature du participant)

\_\_\_\_\_  
(Date)

